Орловское СУВУ

Методический вестник

Май–июнь 2019 года

№4

Научно-методический журнал для педагогов Орловского СУВУ

Методический вестник

№4 май—июнь 2019 года

ТИРАЖ 30 ЭКЗЕМПЛЯРОВ. ВЫХОДИТ 5 РАЗ В ГОД. ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2012 ГОДА.
УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ОРЛОВСКОЕ

Содержание

	Стр.
* **Деятельность учителей методического объединения предметов естественно - математического цикла по успешному включению обучающихся в процесс социально- трудовой реабилитации.** *Учитель Леднева М.А.*	1
* **Формирование и развитие социально-трудовой компетенции на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания.** *Учитель Бехтерева А.Г.*	7
***Формирование пространственной компетенции у обучающихся через работу с исторической картой на уроках истории.** *Учитель Бушуева Е.В.*	14
***Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания.** *Учитель Шалагинова Е.Г.*	24
***Формирование социально-трудовой компетенции обучающихся на уроках истории и обществознания.** *Учитель Шалагинова Е.Г.*	32
***Использование творческих заданий на уроках русского языка и литературы как способ активизации учебной деятельности и основа самореализации личности.** *Учитель Немчанинова И.В.*	40
***Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для организации индивидуальной работы с обучающимися с познавательным дефицитом.** *Учитель Немчанинова И.В.*	45
***Инфернальная лексика.** *Учитель Кузнецова О.Г.*	53
***Формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики.** *Учитель Лаптева М.В.*	57
***О некоторых аспектах воспитания духовных, морально – нравственных качеств и патриотического духа среди воспитанников на занятиях по Основам духовно – нравственной культуры народов России.** *Педагог ДО Бакулина Н.И.*	61
***Привитие трудовых навыков у учащихся с ОВЗ, через применение технологии деятельностного подхода.** *Педагог ДО Гребенева О.А.*	69
***Реализация модели социальной реабилитации, школьников 7-8 классов с девиантным поведением в учреждении закрытого типа.** *Учитель Кропотов А.И.*	72

Журнал «Методический вестник» - внутриучилищное издание, целью выпуска которого является:

-методическая помощь педагогам училища;

-обобщение и распространение опыта работы педагогов.

Редакция журнала оставляет за собой право на стилистические правки и сокращение предоставленных для публикации материалов, использование материалов в электронных изданиях и на сайте училища. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Адрес редакции: 612270, г. Орлов, Кировская область, ул. Большевиков, д4. Методический кабинет.

Телефон: 883365-2-10-35 , внутр. 134

Деятельность учителей методического объединения предметов естественно - математического цикла по успешному включению обучающихся в процесс социально- трудовой реабилитации

Леднева Марина Анатольевна, учитель математики

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, где как раз личностными результатами становятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Для формирования у учащихся качеств, позволяющих человеку быть успешным в современном мире, педагогу требуется использование в учебном процессе специальных методик, средств и приёмов, а так же мотивирование учащихся не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование. Но человек включается в такую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются личные мотивы для ее выполнения.

Каждый педагог должен знать интересы, желания, потребности, нужды детей, и тогда ему удастся создать мотивацию к их деятельности. Одним из мотивов выступает практическая значимость и польза предлагаемых учителем знаний для самих школьников. Смысл познания – ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе.

Задача учителя: показать ученикам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры. Учителя нашего метод.объединения ведут работу по формированию навыков и приёмов работы, обобщенного характера, которые возможно применять как на уроке, так и в жизни за пределами школы.

Учим решать задачи и проблемы – осваивать способы и приёмы проектной деятельности.

Но чтобы решить проблему, нужно понять ее суть, сформулировать задачу словесно, создать интерпретацию решаемой проблемы, выбрать методы и способы достижения поставленной цели. Важным показателем обученности является умение выбрать наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Поэтому очень важно научить обучающихся в широком смысле слова работать с задачей. Будь то задача по физике, химии, биологии или математике.

*Решая задачи по физике в 8 классе при изучении тепловых явлений рассматривают вопрос использование пористых материалов (пенопласт, поролон, керамзит и пр.) в строительстве (связь с освоением профессиональных навыков).

*При решении генетических задач рассматривают проблему ЗОЖ и качественной наследственности.

*Задачи по химии решают многие бытовые вопросы: «Нужно вывести пятно от ржавчины с белой хлопчатобумажной рубашки»; «Как в домашних условиях определить наличие щелочной и кислотной сред в моющих веществах?»

*Великое множество математических задач решаем мы, хотя и школа в далёком вчера, но проценты по вкладам, кредитам, ипотекам, скидки при распродажах и процент инфляции волнует многих сегодня. Об этом мы говорим и на уроках экономики в группах СПО и ПО, в 9 классе при изучении темы «Сложные проценты».

Учим думать – проводим знакомство с основными операциями логического мышления, формирование навыков их осознанного использования в различных проблемных ситуациях.

*Почему при взлёте и посадке в самолёте раздают леденцы?

*Как влияет звук на здоровье человека?

*Как сколотить калитку в форме прямоугольника?

*Из данного бруска необходимо выточить цилиндр наибольшей площади кругового сечения. И как найти центр данного круга?

*Зачем надо прожаривать мясо?

*Зачем при стягивании деревянных деталей под гайку ставят шайбу?

*Что нужно сделать, чтобы спасти человека, провалившегося под лёд и не провалиться самому?

*Почему близко идущий транспорт не может мгновенно остановиться?

*Чем опасно короткое замыкание и поражение человека электрическим током?

*Печень называют “химической лабораторией”, “продовольственным складом”, “диспетчером организма”. Что лежит в основе таких образных выражений?

Учим работать с текстом – совершенствуем способы осознанного чтения, понимания прочитанного, умения соотносить задачу и рациональный способ чтения.

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»

В. А. Сухомлинский

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Она позволяет не только адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также развитие у учащегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях. Важно уметь сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь выслушать других, найти совместные пути решения проблем.

*Приём «Инсерт». При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом), а потом заполняют таблицу.

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)

*Прием «Таблицы» всегда применялись на уроках биологии и географии. Заполнение различных таблиц, графиков позволяет обобщить, систематизировать знания; сравнить изучаемые объекты или явления и делать выводы.

*Для преодоления данных сложностей на уроках учителя используют «Таблицу – пазл». Это уже заполненная таблица, но разрезанная на блоки. Учащиеся с помощью учебника складывают эту таблицу – пазл.

*Прием «вопросы». Ученикам предлагают ознакомиться с описанием какого-либо явления. Важно чтобы данный текст не содержал четкого, выделенного определения. Затем задают вопрос: выбрать определение данного явления из предложенных вариантов и записать его в тетрадь. Этот прием позволяет прорабатывать правила формирования определений и более глубокое понимание данного явления.

*Приём «Чтение с остановками», его удобно применять на любом из этапов урока.

Учим исследовать – осуществляем освоение способов и приёмов основных процедур исследовательской деятельности, прежде всего – постановки и доказательства гипотез.

Лабораторные работы оказывают существенное влияние на умственное развитие учащихся, на практические умения, умения делать выводы. Самостоятельно действуя в процессе лабораторных работ, учащиеся постепенно овладевают предметно-действенным анализом, что является неотъемлемым качеством творчески мыслящего человека.

На уроках физики:

*экспериментальное задание.

-Определите площадь однородной картонки неправильной формы, если у вас есть ножницы, линейка, весы, разновес.

- Возьмите блюдце и опустите его ребром в кастрюлю с водой. Блюдце тонет. Теперь опустите блюдце на воду дном, оно плавает. Почему?

На уроках биологии:

-определение норм рационального питания, калорийности и витаминного содержания продукта, как определить срок годности товара.

-Как доказать, что кровеносные сосуды под кожей руки - вены?

На уроках химии:

-Как из 70% концентрированной уксусной кислоты, навести 50 граммов 9% раствора?

Учим не только исследовать, но и оформлять данные в виде таблиц, граф и графиков, столбчатых и круговых диаграмм.

На уроках математики:

-измерение площади поверхности многогранников и их объёма; *экспериментальное задание: «В садоводческом товариществе все участки прямоугольной формы и площадью 6 соток. Какими числами могут выражаться стороны этих прямоугольных участков, и чей забор будет самым бюджетным?»

Учим работать вместе – обучающие осваивают основные технологии совместного решения проблем, интеллектуального сотрудничества, работают в парах, группах, создают совместные проекты.

Учим удобно учиться – знакомим с индивидуальными особенностями, рассматриваем рациональные способы самоорганизации в учебной деятельности, приемы извлечения новых знаний.

Учим строить планы на будущее – формируем готовность к профессиональному и личностному самоопределению. На уроках учителя –

предметники рассказывают в каких профессиях их предмет профильный и почему. А чтобы правильно прорекламировать себя, учащиеся на уроках информатики овладевают офисными информационными технологиями, что в современном информационном обществе является социально необходимым умением, такие как написание резюме, автоматизированное заполнение квитанций, получают навык поиска и обработки информации в базах данных, что поможет в будущем достаточно быстро находить информацию в электронных библиотеках, используя для этого возможности сети Интернет. Так же учащиеся овладевают коммуникативной культурой, учатся регистрировать электронные почтовые ящики, создавать и посылать электронные письма.

Учим трудиться - главный труд на уроке - активное включение в процесс приобретения новых знаний и умений. Но в 7 коррекционном классе на уроках биологии в рамках образовательной программы выполняют такие работы, как вскапывание приствольных кругов, рыхление междурядий на делянках земляники.

Учим самостоятельности - Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Совсем небольшое количество наших учеников проявляет самостоятельность при выполнении домашних заданий, а вот при решении заданий предметных недель ребята намного активнее. Учителя привлекают учащихся для участия в олимпиадах в сети интернет и довольно неплохие результаты. Опора на интерес.

Учим ЗОЖ – ученики знают как снять наступающее утомление, восстановить работоспособность; повысить эффективность урока помогут физкультминутки, которые включают упражнения для снятия общего и локального утомления, кистей рук, глаз, улучшения слуха, коррекции осанки.

Каждый предмет связан с ЗОЖ по организации проведения урока.

Так же учителя практикуют решение задач, где употребляются данные по ЗОЖ

*«Увеличив 5 в 4 раза, найди число, которое показывает, сколько лет полноценной жизни забирает табак у курильщиков».

*Влияние звука на здоровье человека.

*Влияние климатических условий на здоровье человека при освоение новых территорий.

*Анатомия в 8 классе полностью пронизана идеями ЗОЖ

Ещё одна из задач современного учителя - создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения.

Приведу пример проекта на уроке математики: «Семья из 4 человек едем их Москвы до Сочи на 10 дней отдыха. Ваша задача рассчитать более экономный вариант поездки: на собственном автомобиле, на поезде, перелёт самолётом; с проживанием в дорогом отеле на берегу моря, в частном секторе по средней цене и в 5мин. До пляжа; и в гостевом доме с питанием, но в 25мин. От пляжа» каталог прилагается.

При решении этой бытовой задачи ребята обращаются к различным областям знаний:

может по интернету можно найти ещё что-то?;

необходимо посмотреть рельеф: ведь не каждый водитель может ехать по узким или горным дорогам;

подумать о тех болезнях, которые могут обостриться при влиянии влажного морского климата;

рассчитать расход горючего, узнав продолжительность пути (география), подумать о питании, т.к. можно подхватить инфекцию, об одежде и защите от солнца (ЗОЖ и биология) и всё это просчитать и провести сравнительный анализ.

По ФГОС ООО предусмотрены комплексные контрольные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Приведу пример из варианта ВПР по математике, где обучающему необходимо вспомнить географию:

В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США.

Россия	35	36	37	38	39	40	41
Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42
Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8
США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5

Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?

Ответ:

Абсолютно очевидно, что вся работа по формированию процесса социализации школьников, проводимая в перечисленных выше направлениях, не только способствует повышению качества знаний школьников, но и готовит учащихся к социальному взаимодействию,

развивает способности соотносить свои устремления с интересами общества, совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает человека логически рассуждать, воспитывает у него точность и обстоятельность аргументации.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Бехтерева Алена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

Введение

Требования современного российского государства заключаются в том, что молодой гражданин должен достаточно быстро социально адаптироваться, активно реализовать собственный потенциал, в том числе и в профессиональной сфере. Формирование необходимых компетенций, социальное становление личности - длительный процесс, потому он должен начинаться с детских лет, в том числе на уроках в школе под умелым руководством учителя.

Социально-трудовая компетенция, по мнению доктора педагогических наук А.В. Хуторского, близка к профессиональной и означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении. Она включает в себя многие факторы:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, ответственность и настойчивость при достижении цели, умение работать в коллективе и т.д.)
- Расширение кругозора по теме, связанной с многообразием профессий.
- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде для достижения результата, привитие интереса к труду.
- Формирование организационных умений в труде – умение планировать свою деятельность, вовремя приходить на занятия, организовано входить

в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем учебные принадлежности.

- Формирование санитарно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания.
- Умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
- Умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- Владение различными способами контроля и оценки деятельности;
- Знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах,
- Умения и навыки эффективного социально-трудового взаимодействия (владение механизмами взаимопонимания в процессе общения).

Таким образом, ученик должен овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Социально-трудовая компетенция формируется у обучающихся на всех предметах, в том числе и на уроках русского языка и литературы. В основном, это делается за счёт включения в урок элементов, способствующих принятию обучающимися общественных норм (потребностей, требований, реалий) конкретного социума, стремлению к его пониманию на теоретическом и практическом уровне.

Формирование социально-трудовой компетенции на уроках литературы

Безусловно, способствует формированию социально-трудовой компетенции литература. Как известно, это художественное отражение жизни во всей её полноте.

В школьном курсе изучается множество произведений, связанных с трудом, с различными профессиями, их особенностями. Это и «Чудесный доктор» А. Куприна, «Косцы» И. Бунина, сказы Бажова, «Васюткино озеро» В.П. Астафьева, «Уроки французского» В.Г. Распутина, «Бирюк» И. Тургенева, «Железная дорога» А. Некрасова и т.д.

Например, в 7 классе, изучая рассказы А. Платонова: «Юшка», «В прекрасном и яростном мире» раскрываются особенности работы машиниста тепловоза и кузнеца, а с жизнью и работой человека на земле учащиеся знакомятся как при изучении произведений УНТ, так и современных авторов: Ф. Абрамова, Ю. Казакова. Конечно же, само чтение, осознанное чтение – это

уже труд.

Важным приёмом при формировании социально-трудовой компетенции на уроках литературы я считаю создание детьми сочинений-миниатюр, основанных на проблемных вопросах по изучаемым произведениям. Н-р, «Маттео Фальконе: убийца или герой?», «Какие человеческие качества высмеивает Чехов в рассказе «Толстый и тонкий?», «В какие чудеса следует верить людям?», «Какой он: современный подросток?», «Жизнь какого литературного героя вы бы хотели прожить?».

Для многих ребят эта работа достаточно сложная, но она помогает критически оценивать и поступки героев, и собственные, решать нравственные вопросы, связанные с выбором. Тексты ребята по возможности зачитывают на уроке, делятся своим мнение по проблеме. Данный труд, конечно, даётся нелегко, но учит письменно выражать свои мысли, соблюдая стилистику и речевые особенности. А самое главное, они учатся анализировать, внимательно слушать чужое выступление, ведь очень важно - уметь слушать и слышать других, уметь работать в социуме.

Формирование социально-трудовой компетенции на уроках русского языка

На уроках русского языка профессиональное просвещение наших обучающихся происходит посредствам анализа языковедческих текстов социально-трудовой, профессиональной направленности, например, анализируются тексты о профессиональных достижениях известных людей (А. Невский, Ю. Гагарин, скульптор С. Конёнков), в том числе лингвистов (первопечатник И. Фёдоров, М. Ломоносов, Ф. Буслаев, В. Даль, Пешковский, А. Шахматов). Чаще всего, конечно, это происходит в ходе изучения, анализа текстов. К тому же данный вид деятельности готовит ребят к предстоящему устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.

Так, например, анализируются тексты социально-трудовой, профессиональной направленности различные по тематике (в том числе общественно-политической, морально-этической, тексты, связанные с описанием трудовых процессов, тексты биографического характера). Этому

способствуют уроки развития речи. При работе с текстом уделяется внимание не только содержательной стороне, но и обсуждаются освещенные в нем нормы общества, анализируются ключевые предложения, а уже затем проходит работа над языком.

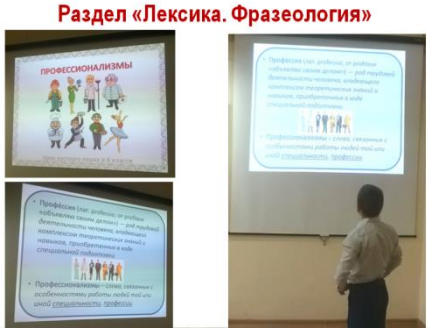
Кроме того тексты социально-трудовой направленности могут приобщать учащихся к доброте, толерантности, вежливости, также способствуют развитию познавательного интереса в сфере освещаемой компетенции, например, описание народных промыслов, ремёсел.

Некоторые задания учебника предлагают выполнить упражнения, связанные с описанием трудовых процессов: «Мы посадили горох» (5 кл.), «Как я помогал маме», «Стёпа дрова колет» (6кл.). Особенно интересны темы, посвящённые описанию действий. Ребята, используя свой опыт, видеофрагменты, примеры из художественной литературы рассказывают о людях разных рабочих профессий; животновод, стеклодув, гончар.

В 7 классе представлены упражнения, где описываются процессы изготовления изделий столярами и плотниками, сочинения о необходимости трудиться («Горе-мечтатель»), упражнения, связанные с профессиональным выбором: «Хорошо быть моряком», создание текстовых миниатюр или стихов о профессии, подготовка рекламы выбранной профессии. В 6 классе ребята составляют памятки бережного отношения к книгам, тексты по темам «Как писать письма», «Как варить суп», «Как посадить деревце», «Как правильно отправить сообщение с мобильного телефона», «Как найти информацию в Интернете».

В старших класса обучающиеся пишут сочинения о труде и профессиях в форме интервью или репортажа («Чем я больше всего люблю заниматься», «Кем бы я хотел стать и почему», «Профессия будущего», «Профессия мечты»).

Основные изучаемые разделы также способствуют развитию социально-трудовой компетенции. Например, в 6 классе при изучении рода имени существительного заостряется внимание на словах, тяготеющих к общему роду, обозначающих лиц по профессии, роду занятий: *хирург, секретарь, аспирант, инженер, архитектор, корреспондент,* параллельно проходит лексическая работа над непонятными словами.



В разделе «Лексика. Фразеология» дети знакомятся с лексическими единицами, в том числе с профессиональными терминами. Изучение данного понятия немыслимо без углубления в профессии, трудовые процессы.

Расширение кругозора можно осуществить в ходе проведения занимательных игр-викторин «В мире профессий», «Калейдоскоп профессий». Если же название профессии или профессионального термина вызывает непонимание, необходима работа с толковым словарём, в котором дети самостоятельно ищут разъяснения. Задание может быть таким:

- произвести этимологический разбор слов *кровельщик, топограф, красильщик, бухгалтер, автомобиль, автолюбитель* и др.,
- соотнести профессиональные термины с представленными профессиями,
- найти в толковом словаре определение слов *горнодобывающая промышленность, порода, штрек* и другие слова, связанные с избранной профессией.

Данный вид деятельности способствует формированию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, позволяет проявить к ней устойчивый интерес.

Кроме того, в некоторых случаях уместно задавать проблемные вопросы:

•*Лексика общеупотребительная или необщеупотребительная представлена в этом словаре?*

•*Почему в школьный словарь включена лексика не ограниченного употребления, а общенародная?*

•*Представьте себе, что словарь состоит только из диалектных слов или только профессиональных. Как бы вы назвали такой словарь?*

Обогащению речи детей служит знакомство с фразеологической системой русского языка, прежде всего с таким типом устойчивых выражений, как крылатые слова (этому способствуют и уроки литературы). Выяснение происхождения крылатых слов, связанных с античными мифами

и историей, с библейскими текстами, с текстами классической отечественной и зарубежной литературы, название процесса труда вводит учащихся в национальное культурное пространство, расширяет их знакомство с важными культурными символами.

Во время изучения темы «Стили речи» дети на теоретическом уровне знакомятся с понятием «Официально-деловой стиль», а на практическом – учатся писать деловые виды бумаг: *заявления(в том числе о приёме на работу или отпуск), объявления, расписки, резюме, автобиографии, доверенности, инструкции* . Владение данным умением обязательно найдёт применение во взрослой жизни, например, при приёме на работу.

Формирование и развитие социально-трудовой компетенции проходит и через внеурочную деятельность по предмету. Например, в 6 «А» классе проводятся внеурочные занятия по курсу «В мире удивительной литературы». Думаю, на таких занятиях создаётся развивающая среды, которая, в свою очередь, создаёт условия для становления свободной личности.

С ребятами изучаются различные произведения, не входящие в школьную общеобразовательную программу по литературе. Охват достаточно большой: от УНТ до современной литературы XXI века. На таких занятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил: они читают интересные произведения о подростках, их жизненном пути, достижениях, ошибках, ведут читательские дневники, творчески их оформляют, создают правила обращения с книгой, тематические проекты, рисуют иллюстрации к запоминающимся отрывкам. В такой творческой, продуктивной работе ребята проявляют свои лучшие качества. Эта побуждает их участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Внеурочная деятельность по-своему формирует и развивает социальную компетентность в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует строгое оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

Обязательно теоретическое знание компетенций должно подкрепляться практическими навыками. Различные виды *групповой деятельности* на уроках русского языка и литературы формируют личную ответственность обучающегося за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия, за должное выполнение своей роли в коллективе (к примеру, ответственность за сбор информации к уроку, подготовка к групповому инсценированному чтению отрывков художественных произведений, подготовка и защита мини-проектов, подготовка публичных выступлений на уроках развития речи). Каждый участник группы должен осознавать, что его роль является важной, без ее выполнения невозможно получить полноценный итоговый продукт, результат. Умение работать в группе, коллективное сотрудничество – важный социально-трудовой навык, важная часть социального взаимодействия.

Таким образом, через содержание изучаемого материала осваиваются не только предметные знания и умения, но и ребята учиться жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социально-трудового успеха, чтобы выполнять роль гражданина, потребителя, покупателя, производителя, члена семьи, легко ориентироваться в правах и обязанностях в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Социально-трудовая компетенция попросту должна подготовить их к участию в повседневной жизни. Формирование социально-трудовых компетенций является основополагающим условием успешного самоопределения личности, готовой самостоятельно идти по дороге жизни.

Результативность внедрения социально-трудовой компетенции

В результате проделанной работы учащиеся

- используют знания, умения и навыки, полученные на уроках в практической деятельности.
- у них сформирован навык работы со справочной литературой, словарями.
- анализируют полученные результаты.
- адекватно оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.

•меняется поведение учащихся в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение по жизненно важным вопросам .

Список литературы

1. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228с.
2. Учурова С. А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе. – Известия Уральского государственного университета, 2007, № 50
3. Формирование общих компетенций обучающихся СПО на уроках русского языка и литературы / Медведева Н.В., преподаватель русского языка и литературы, государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Липковский политехнический техникум»
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
6. Формирование социальной компетенции на уроках русского языка /*Ю.С. Дубко, преподаватель русского языка и литературы*
7. О.Горбич «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе». Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2009.
8. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара/ Под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001.
9. Доклад "Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов" Хуторской Андрей Викторович http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm

Формирование пространственной компетенции у обучающихся через работу с исторической картой на уроках истории

Бушуева Елена Викторовна, учитель истории

Моя ИМТ **«Формирование пространственной компетенции у обучающихся через работу с исторической картой на уроках истории»,** работу над которой я завершаю, была выбрана не случайно.

Актуальность темы заключается во – первых в том, что история – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве. Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Категория «историческое пространство» является одной из содержательных линий школьных курсов, предусматривающая изучение исторической карты России и мира в динамике отраженных на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Прежде чем приступить к ее изучению, я убеждаю учащихся, что, не пользуясь картой вообще, нельзя изучить историю, потому что все исторические события происходят в конкретной обстановке, в определенном месте и в определенное время, поэтому географическая среда оказывает свое влияние на развитие исторического процесса.

Во – вторых, карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся, которое формирует новый стиль мышления. Умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории, которое постепенно решает проблему перехода от репродуктивного к продуктивному уровню обучения; проблему узкопредметного характера информации и формируемых умений и навыков к более углублённым; проблему отсутствия связи между обучением и социализацией ребёнка.

В – третьих, чтобы обучающиеся смогли понять сам ход исторического процесса, они должны овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой, формирование умения разумно использовать ее при изучении различных тем.

В-четвёртых, это необходимо в жизни.

Объектом данного исследования является методика обучения истории в школе.

Предметом исследования является методика работы с картографическим материалом на уроках истории.

Работу с картой я начинаю с вопросов: «Что такое карта? И зачем нужна историческая карта?»

Карта – на немецком «образец» или «подлинник», на греческом «папирус для письма» Работая со словарём Ожегова, значение слов таково:

Атлас - сборник географических карт.

Картограф - специалист по картографии.

Картография - наука о составлении карт.

Изучив литературу по данной теме, я выбрала для себя 2 методики работы с картой.

1.Методика Стражева А.И. Достаточно полно данный вопрос раскрыт в его статье «Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома», которая содержит интересные рекомендации по работе с картой. Автор акцентирует внимание на том, что учитель должен четко показывать на карте все необходимые ориентиры, побуждая учащихся отыскивать их в своих атласах и зрительно запоминать место нахождения различных объектов.

Для всех, кто писал об особенностях работы с картой позднее, данная статья стала основополагающей. Ее цитировали, на нее ссылались, ее рекомендации повторяли и развивали. Даже в изданиях последних лет, когда большое внимание стало уделяться развитию навыков самостоятельной работы учащихся, методические рекомендации по работе с картой не претерпели значительных изменений.

2. Методика Тонебаума. Здесь особое внимание уделяется использованию настольной карты учебника или атласа. Ход работы с картой следующий:

а) учитель во время проведения урока дает сложные ориентиры, а ученики по ним самостоятельно находят объект;

б) вызвать ученика к настенной карте, чтобы он показал;

в) учитель формирует в ученике привычку постоянно обращаться к карте в своей учебной работе.

Методика преподавания истории предполагает работу с картой строить по следующей схеме: учитель показывает на настенной карте – ученики следят за ним по атласам и картам учебника. Таким образом, настенная карта считается основой основ, я обращаюсь к ней практически на всех этапах урока: при изложении нового материала, при опросе учащихся и на этапе закрепления изложенного материала.

Всегда обращаю внимание учащихся на то, что карта является необходимым средством наглядного раскрытия связей исторического процесса, что они должны «знать карту». Знать не только ее символику, города, границы, реки, но и видеть за этими условными знаками живую

историческую действительность, сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений.

В требованиях к уровню подготовки выпускников, к числу основных умений относится умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Комплекс используемых мною в процессе обучения карт различный: карты в учебниках; атласы различных издательств (Дрофа, Просвещение, Астрель и т.д.); контурные карты; анимированные карты в мультимедиа изданиях; настенные карты.

Исторические карты подразделяются: по охвату территории (мировые, материковые, карты государств); по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические). На уроках мною используются

1. Общие карты, отражающие исторические события в стране или группе стран, состояние в определенный момент исторического развития:

2. Обзорные карты отражают ряд последовательных моментов в развитии изучаемого явления

3. Тематические карты посвящены отдельным событиям или сторонам исторического процесса

4. Схематические карты раскрывают внутренние связи изучаемых событий и явлений. В упрощенно- обобщенном виде они передают одно событие или явление.

Анализируя карту, уч-ся могут извлечь из ее содержания разнообразную информацию:

1. О географическом положении;

2. О природных условиях различных стран и определяющих их занятия населения;

3. О причинах и последствиях войн и колониальных захватов;

4. О различиях между раздробленным и централизованным государствами, между восстанием и крестьянской войной и др.

Мною разработан алгоритм чтения исторической карты:

Прочитай название карты;

Ознакомься с легендой карты;

Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.); в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути).

Также разработана памятка «Как работать с картой».

1. Ознакомься с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотри представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитай подписи.

2. Обрати внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. При работе с картой опирайтесь на знание природоведения и географии – изображение поверхности Земли, водоемов, границ государств.

4. Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой от нее стороны.

5. Старайтесь понять какие современные государства расположены на исторической карте если вам нужно показать те объекты, которые сейчас уже не существуют.

а) границы государства;

б) города и столицы;

в) районы земледелия;

д) завоевательные походы. и т.п.

Часто мы с учащимися создаём в тетради памятку, пополняемую по мере изучения новых условных обозначений.

1. Места обитания и расселения древнейших людей: территории – закрашиваются различным цветом, передвижение – стрелки цельные или прерывистые, стоянки – пустые или закрашенные точки.

2. Древний Египет: столица государства – кружок с точкой внутри, зона земледелия – прерывистая зеленая штриховка, военные удары – стрелки с более коротким древком и широким основанием, места и годы сражений – скрещенные мечи рядом год, торговые пути: морские – синяя пунктирная линия, сухопутные – коричневая пунктирная линия, названия государств – крупным черным шрифтом написанные, протянувшиеся через территорию государства, названия народов – цветным шрифтом в местах предполагаемого обитания.

3. Древняя Месопотамия: границы – прерывистые и не прерывистые линии различных цветов.

4. Персидская держава: осада городов – точка в красном кольце.

5. Финикийская колонизация и торговля: города-метрополии – точка определенного цвета в ромбе, города-колонии – точка цвета города-метрополии, предметы торговли – перечисление товаров в рамке.

6. Греко-персидские войны: мирный договор – дата в рамке.

7. Римское государство: зависимые территории – заштрихованные, восстания – красные точки.

Практическое задание: расшифруйте значение условного обозначения.

Изучив множество приёмов работы с картой, учитывая особенности наших учащихся, их уровень обученности и обучаемости, я остановилась **на таких приемах работы с картой:**

1) показ и пояснение (Диалоги реальных и исторических лиц; Диалоги неодушевленных («оживших») предметов (бытовая утварь, исторические памятники и т.п).

2) работа по 2-м картам для сравнения (Работа в парах-тройках);

3) прием разборной карты (игра Кто быстрее соберёт карту по принципу сбора картинки из детских пазлов);

4) прием оживления карты (через использование меловых картосхем и цветных аппликаций);

5) прием переноса карты (Задания могут носить усложнённый характер. Например, на чистом листе бумаги по памяти выполнить задания к теме «Крымская война»:

а) нарисовать контуры Крымского полуострова;

б) обозначить на нём город Севастополь и схему оборонительных сооружений;

6) вычерчивание карты на доске (меловая и «ментальная» карты);

7) прием заполнения контурной карты (отметить столицу государства, обвести границы района крестьянских восстаний, отметить места сражений или показать направления завоевательных походов и т.п.

8) историко-географический диктант

9) игры - путешествия

10) Задание на знание условных обозначений:

- объясните используемые в данной карте условные обозначения;

- с помощью условных обозначений покажите территорию на карте Московского княжества в 1462 г. Используя символ, найдите стояние на реке Угре. Определите, что обозначает цвет стрелок в условных обозначениях

Задание на знание условных обозначений.

11) Задания на раскрытие комплекса геополитических факторов – условий развития общества.

- Опиши географическое и геополитическое положение Финикии.

а) Определи географическое положение: - на каком материке находится;

в какой его части; - наличие рек, морей, гор, плодородных земель, пустынь и т.д.; - какие торговые пути существовали, с какими странами соединяли, – какие виды жизнедеятельности были свойственны жителям страны.

в) Определи геополитическое положение: - какие государства, с каких географических сторон окружали; - чем отличалась от других государственных образований того времени.

12) Картографический диктант.

а) воспроизведите в тетради значки. Соедините звездочки в заданном порядке.

б) напишите названия городов там, где звездочки.

в) определите историческое событие.

13) Заочное путешествие «В Москву белокаменную» по имеющимся условным обозначениям узнайте какой исторический факт здесь изображен.

14) Задание на систематизацию информации в виде таблиц.

15) Задание на составление рассказа по заданной карте

Этапы составления рассказа по заданной карте.

Определи тип карты.

Изучи условные обозначения.

Определи временные рамки данного явления, выдели в нем определенные временные этапы или хронологически-последовательные события Рассказывая, определяй географическое направление, место, зафиксированных на карте событий.

Меловая карта на доске чертится контур карты, который заполняется соответствующими объектами.

16) Задания на создание карты

Ментальная карта – это внутреннее представление об историческом пространстве государства в определенный период. На чистый лист бумаги в процессе прохождения темы наносятся изученные исторические и географические элементы. Работа над ментальной картой строиться как индивидуально, так и в группах.

Примеры заданий.

- Определите расположение сторон горизонта (Вариант можно нарисовать на бумаге компас и прикреплять его к доске или к карте на время урока). Соотнесите различные изображения одной и той же страны на двух разномасштабных картах

Сравните две карты: карта Древнего и современного мира.

Определите, какие страны в наше время находятся на территории древних государств. (Вариант – подобное задание даётся на дом для обращения к энциклопедическим источникам это позволит установить связь с современностью). Что на что похоже? Определите на что похоже… (Вариант: Апеннинский полуостров напоминает по своей форме сапог, Пиренейский профиль головы в капюшоне, остров Сицилия треугольник, Чёрное море боб, Средиземное море крокодила)

Назовите и опишите достопримечательности… (Вариант: используя карту Древнего Египта, Афин, Древнего Рима)

Сравните карту с ее контурным образцом, найдите на карте разнообразные географические (водоемы, горы, города) и исторические (исторические памятники, места сражений, культурные центры) объекты;

Сравните план и карту;

Работу с картой я оцениваю. Мною разработаны:

Критерии оценивания работы с исторической картой;

Умение соблюдать алгоритм чтения карты;

Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;

Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;

Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);

Речевая грамотность.

Порядок заполнения контурной карты:

1) заполняется по заданию учителя;

2) прежде чем приступить к работе – продумать ее до конца;

3) рассчитайте где написать названия рек, городов, обозначить границы и т.д.

На уроках мы работаем также с контурными картами, приёмы работы с которыми тоже различны.

Примеры заданий для работы с контурной картой.

Репродуктивный уровень (воспроизведение информации)

1. Выделите основные районы земледелия;

Покажите границу государства;

Покажите на карте территории, присоединенные к России в результате Северной войны.

Продуктивный уровень (самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза).

1. Выдели наиболее благоприятные территории для занятий земледелием (отдели с помощью цвета территории с естественно благоприятными условиями и территории с искусственно созданными условиями);

2. Раздели территорию государства на благоприятные и неблагоприятные для занятия земледелием зоны (придумай условные знаки, с помощью которых ты можешь показать это деление на карте);

На карте обозначена территория государства Верхний Египет. Подумай, где могло находиться государство Нижний Египет? Отметь его на контурной карте. Какое противоречие можно теперь увидеть на карте? Попробуй объяснить причину появления этого противоречия.

3.Используя карту, расскажите о разделах Речи Посполитой.

4.Выявите на основе карты, какие изменения произошли в экономике России в 18 веке

5. Рассмотрите карту «Русско-турецкие войны» и определите, какие внешнеполитические задачи решала Россия.

Работа с контурной картой также оценивается согласно разработанным критериям.

Критерии оценивания работы с контурной картой.

Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;

Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты); Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами); Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

Контурная карта не только способствует формированию пространственных представлений учеников, но и развивает навыки работы с исторической картой.

Т.О. историческая карта – важное средство обучения учащихся истории, помогающее формировать у них представление и знание мест, где свершались исторические события.

Заключение.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения истории в общеобразовательных учреждениях, которая подразумевает знание действительности в определенный хронологический период; умение узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство; определять последовательность и время, отображенных на карте событий; правильно читать и описывать словами отраженную на карте действительность; передавать содержание карты графическими

средствами; сопоставлять обозначенные на карте явления; сравнивать размеры территорий; находить на карте и называть включенные в легенду знаки; находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большое пространство; сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями; выделять изменения в территории; применять карту при анализе причин и следствий событий; анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира; сопоставлять разномасштабные карты и планы; читать карты и картосхемы.

Сформировать картографическую грамотность помогают мне выше перечисленные методы и приёмы, что в свою очередь ведёт к более полному усвоению учащимися исторических знаний.

Требования школы XXI в. к картографической грамотности выпускников подразумевают, прежде всего, наличие практических картографических умений, необходимых в повседневной жизни.

Список использованной литературы.

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011, №9.

2. Вагин А.А. Схематические планы и карты на уроках истории. // Преподавание истории в школе, 1946. №4.

3. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2004, №9.

4. Годер Г.И. Оптимизация процесса обучения истории древнего мира в средней общеобразовательной школе. – М., 1986.

5. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. – М., 1985. – 207 с.

6. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.

8. Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. Пособие для учителей. – М.; Учпедгиз. 1946. – 116 с.

9. Никифоров Д.Н. Доска и мел на уроках истории. // Преподавание истории в школе, 1946. №2.

10. Петрова Л.В. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

11. Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома. // Преподавание истории в школе, 1946, №2.

Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания

Шалагинова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания

«Если ученик в школе не научился ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать».
Л.Н. Толстой.

Современное общество диктует новые требования к обучению и воспитанию учащихся. Целью современного урока является не только получение знаний, умений и навыков, но и подготовка школьника к реалиям современной жизни. Работа учителя направлена на формирование людей с новым типом мышления, людей инициативных и коммуникабельных, творческих, способных самостоятельно принимать решения и отстаивать свою позицию, повышающих своё образование и способных самостоятельно ориентироваться в быстро меняющейся современной жизни.

Процесс приобретения знаний, формирования умений и навыков превращается из цели в средство развития личности ребенка. Как можно добиться проявления внутренней активности учащихся? Как мотивировать учебную деятельность? Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы? Эти вопросы волнуют каждого учителя. Ответ один – нужны новые педагогические технологии, позволяющие сделать процесс обучения гуманистически ориентированным.

Одна из таких технологий – технология развития критического мышления. Именно эта технология вызывает в последнее время большой интерес у учителей-предметников, так как она универсальна и применима во всех школьных дисциплинах, а в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией,

анализировать различные стороны явлений, то есть коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся). Применение технологии развития критического мышления на уроках обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Основой технологии критического мышления является трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая стадия - «вызов» позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, развить мотивацию к учебной деятельности. Вторая стадия – осмысление позволяет получить новую информацию, проанализировать ее и соотнести с уже имеющимися знаниями (через лекцию учителя, самостоятельную работу с текстом учебника, документом, работу в группах и т.д.) Третья стадия – рефлексия формирует целостное осмысление, обобщение полученной информации. Чаще всего рефлексия используется в конце урока, но можно ее использовать также при закреплении какой-то определенной части урока.

Использование на уроках обществознания ТРКМ позволяет научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятое отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

В технологии развития критического мышления используются разнообразные приемы, которые можно использовать на всех стадиях (фазах) структуры урока.

Так на уроке обществознания в 8 классе по теме «Как стать личностью», используя прием «Верные и неверные утверждения», на стадии вызова предлагаю ученикам поиграть в игру «Верите ли вы, что...».

Для этого

1. Раздаю обучающимся листы с таблицей, в которой указаны номера вопросов.
2. Читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Ученики обсуждают ответы в группах.
3. Если ученики верят в то, что я зачитываю, то напротив номера соответствующего вопроса ставят знак «+», или «-», если не верят.

Предлагаемые вопросы:

- …индивид и личность – это одно и то же,
- …личность обязательно предполагает наличие своего взгляда на мир, невозможна личность без мировоззрения,
- …процесс становления личности происходит в детстве, занимает немного времени,
- …помогают человеку социализироваться его ближайшее окружение и формальное, опосредованное окружение.

После ответов на вопросы учащиеся переходят к изучению нового материала. Изучив новый материал на стадии осмысления, предлагаю обучающимся вернуться к заполненной таблице, снова ответить на них и проверить, не ошиблись ли ученики в своих предположениях.

Подводится итог работы, задаю вопросы:

- По каким вопросам ваше мнение совпало?
- Объясните, почему вы так решили?
- По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?

Использую на уроках на стадии рефлексии задания с выбором ответа, которые предлагают анализ двух суждений.

При изучении темы «Сфера духовной жизни» предлагаю определить, верны ли суждения о массовой культуре, выбрав один вариант ответа из предложенных четырех.

А. Массовая культура – порождение технического прогресса.

Б. Массовая культура не связана с коммерческой прибылью.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

Использование данного приема позволяют решить задачи: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, побудить к активной работе на уроке.

Приём «Неверные/верные утверждения» можно применять на разных этапах урока, как на стадии осмысления, так и на стадии закрепления или при проведении физминутки.

Стадия осмысления также предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, с учебником, учебным фильмом. На данной стадии применяется, например, такой прием как “Инсерт” («Условные значки»).

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста, полученной информации. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе.

Пометки могут быть следующие:

– Знаком “галочка” (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

– Знаком “плюс” (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

– Знаком “минус” (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

– Знаком “вопрос” (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Знаком “восклицание” (!) отмечается то, что очень интересно при прочтении было для ученика.

Прием «Инсерт» хотелось бы продемонстрировать на материале текста «Золотое правило морали» (урок обществознания 6 класс).

«Возникло золотое правило очень давно, еще две с половиной тысячи лет назад, в разных концах мира, у разных народов.

Рассказывают, что к древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно руководствоваться всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам себе не желаешь, того не делай другим».

Это было золотое правило, и сказано оно было до нашей эры.

Существует также древнееврейский рассказ о нетерпеливом молодом человеке. Он просил умных людей изложить ему содержание священных книг так коротко, чтобы мудрость их можно было усвоить, стоя на одной ноге и не утомившись. И ответил ему знаменитый ученый: «Не делай

никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе». И это тоже было золотое правило.

А в начале нашей эры золотое правило прозвучало из уст Иисуса Христа: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»

Такой прием не предполагает пассивного чтения, а позволяет вчитываться, оценивать информацию, эмоционально отзываться на ее содержание. После анализа текста с маркировкой обсуждается прочитанное.

На уроках обществознания я применяю такой приём как «Кластер».

Кластеры или “грозди” – графический способ организации учебного материала, который позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластеры – рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, связанная с этим словом. В центре – тема, вокруг нее – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – отмечаем свои черты, особенности.

Так, например, работая в парах, при изучении темы «Уголовно-правовые правоотношения», обучающиеся 9-го класса составляют кластер «Преступление, виды преступлений». В центре листа тетради записывается термин «Преступление». Затем определяются такие смысловые единицы как признаки преступления, виды преступлений, ответственность. Каждая пара, работая с текстом учебника, отдельными статьями Уголовного кодекса РФ, дает их характеристику.

1-я пара находит в тексте учебника признаки преступления, оформляя в тетради свою часть (веточку) кластера (деяние, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость).

2-я пара, работая с текстом УК РФ, находит и записывает классификацию преступлений (против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, против военной службы, против мира и безопасности человечества), третья пара записывает примеры преступлений и предусматриваемые за них наказания. При необходимости (если обучающиеся не привели такой пример) обращаю их внимание на такие статьи УК как: статья 158 – кража и другие.

Использование этого приема способствует развитию у учащихся системного мышления, умения рассматривать объект в целостности связей и характеристик.

Один из простых приемов, которые я использую на уроках обществознания, – это прием «тонких» и «толстых» вопросов, который может быть использован на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

Например, при изучении вопроса об уголовном наказании и ответственности несовершеннолетних в 9 классе на стадии подведения итогов задаю вопросы:

«Тонкие»	«Толстые»
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.
- Что такое уголовное наказание? - За какие виды преступления несовершеннолетний несет уголовную ответственность с 14 лет? (тяжкие против личности, имущественные преступления, против общественной безопасности и общественного порядка).	- Как вы думаете, почему преступления против личности, против общественной безопасности и общественного порядка считаются наиболее опасными, против государственной власти?

С использованием этого приема возможна организация взаимоопроса. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя свои варианты «толстых» и «тонких» вопросов. Систематическое применение данного приема учит обучающихся грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности.

При изучении темы «Социальная структура общества» на уроке обществознания в 8 классе на стадии рефлексии, используя прием «Факт - суждение», обучающимся предлагаю:

- прочитать приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Конфликт вскрывает и разрешает возникающие в отношениях между людьми противоречия. (2) Своевременно выявленный и разрешённый конфликт может предотвратить более серьёзные конфликты,

ведущие к тяжёлым последствиям. (3) Подавленный конфликт ведет общество к дезинтеграции, обострению старых и новых противоречий. (4) Это можно рассматривать как путь к серьёзным социальным потрясениям;

- определить, какие положения текста носят:

А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Данный прием способствует умению отличать суждения от фактического материала, что предполагает более внимательное, критическое отношение к чьему-либо мнению, суждению.

Приём "Телеграмма" использую как на стадии осмысления при работе с текстом, так и на стадии рефлексии.

На стадии рефлексии предлагаю ученикам кратко написать самое важное, что поняли, запомнили с урока. Написать в телеграмме пожелание какому–либо человеку или себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Другим приёмом формирования навыков работы с источниками информации является приём «ПОПС» (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения как автора текста, так и самого ученика. Предлагается прочитать текст, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что…». Далее следует обоснование: «Потому что…». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить…». И делается вывод «Следовательно…». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить.

На стадии рефлексии использую так же прием «Синквейн». Название приёма происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен как индивидуальное самостоятельное задание или для работы в парах. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова. Как показывает опыт, синквейны могут применяться в качестве:

1) инструмента для понимания сложной информации;

2) способа оценки понятийного багажа учащихся;

3) средства развития творческой выразительности;

4) способа выражения своего отношения к событию или процессу

Существуют определённые правила написания синквейна:

1. первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;

2. вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;

3. третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;

4. четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме;

5. пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Например, работа на уроке по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя» на этапе рефлексии завершилась написанием следующего синквейна.

Конституция
Главный, важный
Гарантирует, защищает, провозглашает, помогает
Основной закон Российской Федерации
Должны соблюдать все

Применение приемов технологии критического мышления способствует развитию умения обучающегося осмысливать информацию, т.е. перерабатывать её в своём сознании, развитию критического взгляда на предметы и явления, отбирать необходимый опыт, объективно оценивать явления, факты, процессы, выделять существенные признаки, искать свои пути решения проблемы, формировать навыки взаимодействия с другими людьми, аргументировано отстаивать собственную точку зрения. Обучающийся, обладающий такими качествами, станет в будущем не только хорошим специалистом, но и человеком, готовым и способным достойно жить в открытом обществе, занимать активную гражданскую позицию.

Литература:

1. Халперн Д. Психология критического мышления, М., 2011

2. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям Российской школы// Директор школы. 1995. № 1, с. 67 -73

3. Громова О. Критическое мышление: как это по – русски?// Первое сентября, 16 января.2001

4. И.О. Загашев, С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская, «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156

5. С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004

6. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия// Инновации в образовании. 2007.№ 4, с.30 -47

Формирование социально-трудовой компетенции обучающихся на уроках истории и обществознания

Шалагинова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания

Требования современного российского государства заключаются в том, что молодой гражданин должен достаточно быстро социально адаптироваться, активно реализовать собственный потенциал, в том числе и в профессиональной сфере. Формирование необходимых компетенций, социальное становление личности - длительный процесс, потому он должен начинаться с детских лет, в том числе на уроках в школе под умелым руководством учителя.

Социально-трудовая компетенция предполагает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

В ближайшем будущем учащимся предстоит примерить на себе различные социальные роли: гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, покупателя, клиента, семьянина. Ребята должны будут анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, иметь знания и опыт в области профессионального самоопределения. Потому ученик должен овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Компетенция формируется лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Процесс формирования социально-трудовой компетенции осуществляется на уроках обществознания и истории с использованием различных видов деятельности обучающихся, таких как теоретическая (накопление знаний по предмету, овладение основными понятиями), практическая (овладение основами необходимых навыков и умений и их развитие, участие в деловых играх, участие в проектной и учебно-исследовательской работе).

Для формирования и развития социально-трудовой компетенции обучающихся на уроках обществознания и истории используется множество приемов, методов и технологий, но я бы хотела остановиться сегодня на использовании игровой технологии, которая решает множество задач, в том числе:

- развивает познавательный интерес к предмету,
- активизирует учебную деятельность обучающихся на уроках,
- способствует становлению творческой личности ученика,
- даёт возможность совещаться, обсуждать проблемы, что способствует формированию навыков общения,
- формирует навык работы с текстами учебника, документами, дополнительной литературой.
- приобщает к нормам и ценностям общества;
- адаптирует к условиям определенной среды;
- обучает общению.

Все вышесказанное необходимо для формирования социально-трудовой компетенции

СТК предполагает овладение знаниями и опытом

- в социально-трудовой сфере,
- в сфере общественно-правовой деятельности,
- в области семейных отношений и обязанностей,
- в вопросах экономики и права,
- в профессиональном самоопределении.

Итак, с целью овладением знаниями и опытом в социально-трудовой сфере на уроках мною успешно используются деловые, ролевые и имитационные игры, позволяющие моделировать реальные жизненные ситуации.

Так, на уроке обществознания в 8 классе при изучении темы «Производство – основа экономики» на этапе открытия нового знания, обучающиеся получают задание, играя роль министра труда и социальной защиты, составить портрет современного работника. Работая с текстом учебника, обучающиеся определяют требования, которые предъявляются к современному работнику и объясняют их значимость, приводят примеры на конкретной, самостоятельно выбранной профессии, обосновывая свое мнение.

Таким образом у обучающихся формируется образ работника, востребованного в современном обществе, осознание необходимости

приобретения профессионального образования и дальнейшего профессионального совершенствования.

С большим интересом обучающиеся участвуют в «Конкурсе на лучшего предпринимателя» на уроке обществознания по теме «Предпринимательская деятельность» в 8 классе. Работая в парах и усвоив, что основная цель предпринимательской деятельности – получение прибыли и удовлетворение потребностей общества, обучающимся предлагается подготовить, а затем презентовать вариант своей фирмы, аргументированно ответив на вопросы: что производить, как производить, для кого производить?

Выполняя предложенное задание, обучающиеся смогут оценить возможности своего участия в предпринимательской деятельности; научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.

При изучении темы «Семейное хозяйство» на уроке обществознания в пятом классе, работая в парах, дети, распределив роли членов семьи, обыгрывают ситуацию празднования дня рождения. Каждая пара в соответствии с ролью планирует свои действия (первые составляют меню, вторые накрывают стол, третьи развлекают гостей, четвертые отвечают за оформление комнаты). По окончании работы дети представляют результаты своей работы, которые обсуждаются коллективно.

В ходе работы у обучающихся формируется осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни.

Игра «Три предложения» может быть проведена как на этапе изучения нового материала, а так и на этапе рефлексии. В ее основе – логическая операция по выделению главной мысли в фрагменте текста. Условие, делающее игру занимательной, достигается посредством правила – изложить основное содержание в трех простых предложениях. Без этого условия нет игры – есть обычное учебное задание. Учащиеся работают с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа или документ. Эта игра позволяет развивать очень важное умение – выделять главное, находить самое важное, значимое. Например, при изучении темы «Возникновение земледелия и скотоводства» на уроке истории в 5 классе ученики читают пункт «Приручение животных» и излагают его содержание в трех предложениях:

1) Из охоты возникло скотоводство.

2) Появление земледелия и скотоводства изменило жизнь людей.

3) Жизнь человека теперь зависела от его собственного труда и умений.

В ходе работы над заданием у обучающихся формируется осознанное понимание того, что труд является основой жизни человека, без труда, невозможно удовлетворение самых насущных потребностей человека: в пище, тепле и других.

Социально-трудовая компетенция способствует овладению знаниями и опытом в сфере общественно-правовой деятельности в том числе и выполнение роли гражданина. На уроке обществознания в 7 классе по теме «Права и обязанности граждан» на этапе открытия нового знания, обучающиеся получают задание рассказать гостям из Европы какие права и обязанности имеют граждане Российской Федерации. В ходе выполнения задания обучающиеся знакомятся с правами и обязанностями граждан России, классификацией прав и свобод, приводят примеры по каждой группе, используя текст Конституции Российской Федерации. В ходе работы у обучающихся идет формирование понимания необходимости уважения прав и свобод других граждан, понимание того, что права гражданина заканчиваются там, где начинаются права окружающих его людей. Если гражданин хочет, чтобы не нарушались его права и свободы, он не должен нарушать права и свободы других.

На уроке обществознания по теме «Гражданские правоотношения» в 9 классе на этапе первичного закрепления знаний обучающимся предлагается игра «Крестики-нолики». Обучающимся задаются вопросы, на которые они отвечают «да - +» или «нет-0».

1. Потребитель – человек, заказывающий или приобретающий товары и (или) услуги для нужд, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (нет).

2. Продавец не обязан предоставить потребителю полную информацию о товаре (нет).

3. Потребитель имеет право на возмещение убытков, вызванных предоставлением недостоверной информации (да).

4. Срок годности товара устанавливается на все виды товаров (нет).

5. Информация о товаре должна быть предоставлена на русском языке (да).

6. За упаковку товара весового товара продавец имеет право взять с вас оплату (нет).

7. Потребитель, которому был продан товар с недостатком, вправе потребовать уменьшения цены товара или замены товара (да).

8. Продавец освобождается от ответственности, если вред, причиненный потребителю, был ему нанесен вследствие нарушения потребителем установленных правил эксплуатации товара (да).

9. Некоторые виды товаров при соблюдении определенных условий могут быть возвращены продавцу в срок 14 дней со дня покупки (да).

По окончанию игры демонстрируются ученикам правильные ответы, идет самопроверка работы и, при необходимости, проводится работа над ошибками.

На этапе актуализации знаний по теме «Экономика семьи» на уроке обществознания в 7 классе проводится игра «Испорченное письмо». Предлагается текст письма, который частично утерян.

Неумелая хозяйка отличается от опытной тем, что не знает наиболее рациональных способов __1_, не владеет сложной семейной _2_, не умеет __3__ семейный бюджет. Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль ее жизни.

В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и _4_. Словосочетание « _5_» вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всем. Просто перед каждой новой тратой надо четко представлять, для чего та или иная вещь нужна. Стоит поискать наиболее __6__ вариант приобретения нужной вещи.

Необходимо научиться __7__ на заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от _8_, если видеть главную ценность семьи в теплых, сердечных любовных отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

Слова для справок: а) материальные блага, б) бухгалтерия, в) рациональный, г) потребности, д) планировать, е) экономия, ж) жить по средствам, з) экономика семьи.

Обучающиеся получают задание вставить в текст пропущенные слова, т.е. заполнить пропуски в тексте, используя слова для справок, записав их в нужном падеже.

Выполнение этого задания способствует формированию у обучающихся базовых знаний в области ведения домашнего хозяйства, способствует формированию семейных ценностей.

Социально-трудовая компетенция способствует овладению знаниями и опытом в сфере общественно-правовой деятельности в том числе и выполнение роли работника, способного защитить свои права.

Важным моментом формирования социально-трудовой компетенции является работа с текстом документа. Этот метод активно практикуется на уроках обществознания в 9 классе. Например, при изучении темы

«Трудовые правоотношения» на этапе изучения нового материала обучающиеся, используя текс Трудового кодекса, определяют льготы, которые имеют несовершеннолетние работники. Выполняя предложенное задание, обучающиеся получают информацию, которая поможет защитить права несовершеннолетнего работника, вполне возможно в роли которого им предстоит скоро быть. Пользуясь статьями Семейного кодекса, при изучении темы «Семейные правоотношения» обучающиеся определяют условия вступления в брак, личные и имущественные права супругов, права и обязанности родителей и детей. Это способствует формированию у обучающихся базовых знаний в области семейных правоотношений, осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.

На уроках обществознания обучающиеся не только работают с документами, но и учатся их составлять сами. Так, например, при изучении темы «Трудовые отношения», дети учатся писать доверенности, заявления о приеме на работу и увольнении, предоставлении отпуска и д.

Таким образом обучающиеся приобретают навыки правильного оформления документов, что впоследствии им пригодится для трудоустройства, защите своих прав в сфере общественно-правовых отношений.

С интересом и желанием обучающиеся на уроках обществознания решают ситуационные задачи, выступая консультантами по какому-либо отдельному вопросу. Так, например, при изучение темы «Семейные правоотношения» в 9 классе, работая в парах, обучающиеся решают ситуационную задачу, ответ на которую они находят, так же работая с документом (статьи Семейного кодекса). Обучающимся предлагается решить следующие задачи:

Задача 1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 2. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается

только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Работая по теме урока, обучающиеся определяют условия вступления в брак, личные и имущественные права супругов, права и обязанности родителей и детей. Это способствует формированию у обучающихся базовых знаний в области семейных правоотношений, осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.

Для формирования и развития СТК мною используется также метод проектов.

Например, при изучении темы «Государственные символы России» на уроке обществознания в 5 классе обучающиеся работают над индивидуальным проектом «Герб моей семьи» по предложенному алгоритму.

1.Определение общей темы проектной деятельности. (название проекта - «Герб моей семьи»).

2.Обоснование заданной проблематики. (Предлагается учителем).

3. Составление плана работы над проектом. (Совместная деятельность учителя и обучающихся).

4. Поиск информации. (Выполняют обучающиеся самостоятельно, работая с текстом учебника, дополнительным материалом).

5. Обработка информации и работа над проектом. (Выполняется учащимися самостоятельно).

6. Промежуточные обсуждения полученных данных. (Консультации с учителем по полученной информации и работе над проектом).

7. Презентация проекта (обучающиеся представляют результаты своей работы)

8. Коллективное обсуждение и выводы.

В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают умения работать с информацией, сотрудничать в группе, занимать и отстаивать свою позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, принимать решение и прогнозировать его последствия, нести ответственность, извлекать опыт, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самореализации.

Формируется социально-трудовая компетенция и во внеклассной работе. Этому способствует:

- участите обучающихся в:

- в конкурсах (например, конкурс рисунков) – в рамках предметной недели,

- в предметных олимпиадах,

- знакомство с новыми профессиями, востребованными в российском обществе и так далее.

Результативность опыта

В заключении хочу отметить, что определить уровень сформированности СТК сложно, но есть признаки, указывающие на то, что учащийся компетентен.

Вид компетенции	Признак того, что учащийся компетентен
Социально-трудовая	Владеет знанием и опытом - в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя). - в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя). - в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Умеет анализировать ситуацию на рынке труда. Умеет действовать в соответствие с личной и общественной выгодой. Владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Подводя итоги работы по формированию СТК, можно отметить, что наши обучающиеся

- стали более самостоятельными, инициативными, более толерантными,

ответственными, что в дальнейшем позволит им исполнять роль гражданина,

потребителя, производителя, избирателя, члена семьи;

- изменили своё поведение в коллективе: они начинают прислушиваться к

мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение;

- используют знания, умения и навыки, полученные на уроках в практической

деятельности.

Всё это позволяет сделать вывод, что процесс формирования и развития СТК проходит успешно.

Литература:

1. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.Педагогика,1989г.
2. Маркова А.П. и др. «Формирование мотивации учения» М.Просвещение, 1990г.
3. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.- М.:ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2008.
4. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М.Просвещение, 1992г.
6. Борзова Л.П. «Игры на уроке истории»: методическое пособие для учителя.- М.: Владос-Пресс, 2001 .

Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»: учебное пособие. М.,1998 г.

Использование творческих заданий на уроках русского языка и литературы как способ активизации учебной деятельности и основа самореализации личности

Немчанинова Инна Виссарионовна,
учитель русского языка и литературы

«Именно творческая деятельность делает ребенка существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее». Л.С. Выготский

«Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения уже не существуют".
А. П. Чехов

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть только приобретение суммы знаний, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают: то, что сегодня бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому очевидно, что задача учителя - научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приемами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он ни занимался в жизни. Достичь этого сложно, но возможно.

Активному вовлечению учащихся в работу, развитию мотивации, самостоятельности, повышению уровня самооценки помогают творческие задания.

На уроках русского языка и литературы в качестве творческих заданий чаще всего выступают сочинения различных жанров: сочинение-миниатюра, сочинение по картине, сочинение по данному началу, сочинение-описание, сочинение-рассказ, сочинение-рассуждение, сочинение по личным впечатлениям (музыкальным, после прочтения книги), сочинение-письмо (письмо маме, другу, литературному герою, ветерану и др.).

Диктанты в классическом понимании довольно скучны и однообразны, творческие же диктанты активизируют познавательную деятельность школьников, развивают логическое мышление, способствуют формированию навыков грамотного письма. Вот некоторые виды диктантов подобного рода.

Выборочный диктант не только способствует формированию орфографической зоркости, но и дисциплинирует внимание учащихся. При выборочном диктанте производится запись не всего текста, а лишь отдельных слов или словосочетаний. Например, при отработке навыков различения приставок и предлогов учащиеся выписывают в один столбик слова с приставками, а в другой – с предлогами. При изучении числительных можно предложить запись в два столбика следующих числительных: простых и составных, с мягким знаком в середине слова и на конце и т. п.

Творческие диктанты с заменой или продолжением текста. Например, по теме «Правописание букв Ё – О после шипящих» даётся задание заменить словосочетания одним словом – синонимом, в котором есть данная орфограмма: водитель машины (шофер), тихая речь (шёпот), плод дуба (жёлудь) и т.д. Учащиеся включаются в интереснейшую игру с разгадыванием загадки слова, азартно подбирают синонимы, и на этом

положительном эмоциональном фоне гораздо прочнее идёт процесс усвоения орфограммы, а также обогащается словарь школьников.

Творческий диктант с продолжением, например в таком варианте: учащиеся в столбик записывают диктуемые слова, обозначают в них орфограммы, затем к каждому слову придумывают и записывают рядом по 2–3 слова с той же орфограммой. Цирк... (циркуль, цыган). Пришить... (прибежать, приколоть). Изложить... (положить, предположение). Полмандарина... (пол-листа, полминуты). Березка... (дорожка, беседка). Сосна... (гнездо, лесок). Чувство... (лестница, сердце). Ванна... (масса, металл).

При изучении русской лексики интересна работа с фразеологизмами. Предлагаем ученикам такие задания.

1. Замени фразеологизм. Учитель называет слова, нужно заменить их фразеологическим оборотом.

•Метко - не в бровь , а в глаз;

•Неожиданно – как снег на голову;

•Тесно – яблоку негде упасть;

•Опытный – стреляный воробей;

•Мокрый – ни одной сухой нитки;

•Молчать – держать язык за зубами;

•Хвалить – возносить до небес;

•Обманывать – водить вокруг пальца;

•Бить – намять бока;

• Исчезать – рассеиваться как дым.

2. Подбери синонимы (к фразеологизмам подобрать синонимические фразеологические обороты).

• Кот наплакал – с гулькин нос; с мизинец, капля в море, не густо, всего ничего, по пальцам пересчитать можно, раз – два и обчелся.

• Во всю прыть – что есть духу, со всех ног, сломя голову, на всех парах, в два счета, в мгновенье ока, раз- два и готово, не успеешь моргнуть.

• В то же миг – сию минуту, недолго думая, не мешкая, не тратя времени, с места в карьер, не отходя от кассы, по горячим следам, как по волшебству, по мановению волшебной палочки, по щучьему велению.

Видимо – невидимо –тьма – тьмущая, с три короба, деть некуда, хоть отбавляй, пруд пруди, как собак нерезаных, конца – краю нет.

3. Очень познавательной и интересной может быть работа по заданию подобрать как можно больше фразеологических оборотов, в которых встречаются топонимы. (Москва не сразу строилась, Москва слезам не верит, как швед под

Полтавой, коломенская верста, в огороде бузина, а в Киеве дядька; конотопская ведьма ;во всю Ивановскую; открывать Америку; голопом по Европам; Китайская стена; язык до Киева доведёт).

4. Задание на определение известных пословиц, если все слова фразы «перевёрнуты», т.е. антонимичны им, развивает память, сообразительность, логику, да и просто увлекает.

Счастье перемещается компанией (Беда не приходит одна)

Леди в карете – скакунам тяжелее (Баба с воза – кобыле легче)

Лысина — мужское безобразие (Коса — девичья краса)

От смелости затылок мал (У страха глаза велики)

Чужое платье далеко от лица (Своя рубашка ближе к телу)

Домашним заданием может стать продолжение игры – создание собственных «перевёртышей».

5. С удовольствием ребята выполняют задания на заполнение пробелов в тексте (могут дополнять любыми частями речи в зависимости от того, что изучается). Слова можно подбирать самостоятельно или при помощи словаря (возможны и слова для справок).

6. Очень продуктивна работа с текстами, изучаемыми на уроках литературы, на уроках русского языка.

Задание по русскому языку при закреплении темы «Причастный и деепричастный оборот»: «В одной из глав повести «Тарас Бульба» выпиши по три предложения с причастным и деепричастным оборотом. Попробуй определить роль этих оборотов в тексте. Как они помогают автору в создании характеристики героев».

7. Увлекает учеников составление и разгадывание кроссвордов как способ обобщения и повторения материала по теме.

8. Написание сценария по произведению или его части. (План, словесное рисование).

9. Урок-игра типа «Что? Где? Когда?» при повторении и обобщении, задания-вопросы в оригинальной форме могут придумывать и сами ребята.

10. Задания на редактирование «Исправь ошибку» работает на активизацию орфографической зоркости и развитие чувства языка.

11. Игра «Четвертый (третий) лишний» хороша при систематизации знаний, закреплении материала, повторении.

12. Интересны задания на соотнесение устаревших слов и историзмов с их толкованием. Эти моменты в уроке полны открытий и размышлений.

Таким образом, при обучении русскому языку и литературе, работая над развитием грамотности, чувства языка, лексического запаса учащихся, применение творческих заданий на уроках и внеклассных занятиях даёт

значительный эффект, так как:
- оживляет «скучный» материал,
- задания, как правило, нетрадиционны и носят проблемный характер;
- задание подается так, чтобы дети заинтересовались;
- в процессе самостоятельного поиска ответа на вопрос знание усваивается детьми прочнее;
- творческие работы раскрепощают мысль, заставляют посмотреть на мир свежим взглядом;
- эмоциональная атмосфера, посильные задания создают ситуацию успеха.

Литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: Беларусь, 1994.
4. Зверева Н.М «Практическая дидактика для учителя». М. «Педагогика», 2001г.
5. Капустин Н.П. «Адаптивная образовательная система школы» М., 2002
6. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий» С-Петербург, 2002
7. Лернер. И.Я. «Дидактические основы методов обучения», 1981 г.
8. Панов Б.Т. Внеклассная работа по р/я. М., Просвещение, 1980.
9. Тонков Е.В., Сердюкова Н.С. «Исследовательско-творческая деятельность учителя как фактор формирования профессионально-педагогической культуры». Издательство БГУ, 1998.
10. Тучкова Т.У. «Урок как показатель грамотности и мастерства учителя» М.2003
11. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по р/я. М., 1985.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М., 2003
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М., 2005
14. Шамова Т.И. и Давыденко Т.М. “Управление образовательным процессом в адаптивной школе” М.2001
15. Шаталов В.Ф. «Психологические контакты». М.,НМО «Творческая педагогика», 1992г.

Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для организации индивидуальной работы с обучающимися с познавательным дефицитом

Немчанинова Инна Виссарионовна,
учитель русского языка и литературы

Для успешного обучения школьников большое значение имеют комфортность процесса получения знаний, состояние эмоционального подъёма при выполнении учебной работы. Создать для каждого ученика ситуацию успеха – в этом состоит смысл деятельности учителя.

В условиях нашего учебного заведения, когда дети, поступающие в СУВУ имеют разную степень обученности, низкую мотивацию, часто нераскрытые интеллектуальные способности, отставание по предметам, поведенческие отклонения, важно, чтобы в результате успешного учебного труда формировались новые мотивы к деятельности, менялся уровень самооценки, самоуважения. Если помочь ребенку хоть один раз достичь положительного результата, то можно мотивировать его на будущую деятельность. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

Что следует понимать под ситуацией успеха?

Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики, это то, что способен организовать учитель.

Успех - удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели.

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. В данном случае под ситуацией успеха следует понимать субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Создание ситуации успеха обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная

мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей. Для комфортного ощущения ребёнком себя в работе необходимо обеспечить:

снятие страха;

авансирование успешного результата;

внесение мотива;

скрытое инструктирование ребенка о способах и формах совершения деятельности;

мобилизация активности или педагогическое внушение;

высокую оценку детали;

дать почувствовать персональную исключительность.

Снятие страха помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

Можно авансировать успешный результат. Этот приём помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей, а ребенку поверить в свои силы. Педагог должен стараться как можно чаще выражать уверенность в успехе ребенка.

Избежать поражения ребёнку помогает скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности. Достигается это путем намека или пожелания.

Педагогу следует показывать ребенку ради чего, ради кого совершается та или иная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Например, внесение мотива: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» будет очень уместным в любой ситуации.

Персональная исключительность обозначает важность усилий конкретного ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

Для того чтобы увидеть результат деятельности, необходима мобилизация активности или педагогическое внушение.

Если результат работы невысок, то высокая оценка части работы помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Одним из действенных методов создания ситуации успеха является **дифференцированное обучение.**

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою

индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в приемлемом для него темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагог осуществляет подбор такого содержания обучения, которое соответствует уровню обученности учащихся и их потребностям. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний. Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний.

При изучении нового материала можно создавать в классе группы, условно разделив их на «сильных», «средних» и «слабых» учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала.

Характер творческих заданий может быть различным:

на установление межпредметных связей;

на поиски разнообразных вариантов решения;

на сравнение и сопоставление;

исследовательского характера;

на расширение кругозора.

Вторая и третья группа продолжают работать под руководством учителя, после чего средние ученики также получают задание с элементами творчества. Учитель имеет возможность поработать с группой слабых учеников и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Также детям предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий. При такой форме организации деятельности каждый ученик имеет возможность работать в меру своих способностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

При дифференциации обучения очень важно учитывать психологическое состояние каждого ученика. При делении класса на группы по уровню усвоения материала необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу; акцентировать внимание детей, что у определенной группы учащихся есть серьезные

пробелы в знаниях, и для того, чтобы эти пробелы ликвидировать, необходимо вернуться назад и найти те темы, пробелы в которых мешают дальнейшему успешному продвижению вперед. Им придется много поработать над тем, чтобы эти пробелы ликвидировать, но и текущий материал не «упустить». Это дает возможность ребятам не чувствовать себя учениками «второго» сорта, не стать предметом насмешек, поскольку речь идет не о личности подростка, а о его успехах в обучении, что всегда можно подкорректировать. При таком подходе не травмируется психическое состояние ребенка, включаются скрытые резервы для достижения поставленной цели, тем более что у ребенка появляется реальная возможность почувствовать свою значимость, неповторимость. Важно определить условия, которые позволяют перейти на более высокий уровень.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения. Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель информирует детей о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом. Безусловно, к такому выбору ученика надо специально готовить.

Во-первых, у него уже должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом дается установка учителя: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам (только то, что ты сделаешь самостоятельно, будет иметь значение).

Во-вторых, нужна постоянная воспитательная работа, в результате которой ученик утверждается в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

При выборе содержания обучения ученику предлагаются различные как по форме, так и по сложности упражнения для работы на уроке и дома. Можно выбрать метод изучения материала: я разберусь сам, мне поможет товарищ или необходимо обратиться за помощью к учителю. Также важно предлагать и различные формы работы: индивидуально, в паре, в группе.

Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатываются способности не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои

возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи.

Достаточно ценным для развития у обучающихся адекватной самооценки и создания ситуации успеха является предоставление ученикам права выбирать: предоставлять ему свои знания для оценки учителем или нет. С целью коррекции такого эмоционального состояния учащихся как тревожность по поводу отметки можно использовать прием разделения классной доски (тетради) на 2 поля: место на сомнение и место на оценку. Ученик самостоятельно выбирает поле, когда идет отвечать к доске, тем самым он сохраняет за собой право предъявлять на оценку только тот материал, который считает хорошо усвоенным. Выбрав поле «место на сомнение», ученик вправе спокойно изложить учителю учебный материал, педагог при этом не оценивает ответ отметкой.

В педагогике разработана система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Применяются **различные виды дифференцированной помощи:**

1) Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.

2) Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

3) Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.

4) Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

5) Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

установленное время.

7) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

8) Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

9) Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

10) Указание правила, на которое опирается задание.

11) Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

12) Указание алгоритма выполнения задания.

13) Указание аналогичного задания, выполненного раньше.

14)Объяснение хода выполнения подобного задания.

15) Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

16) Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

17) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.

18) Выдача ответа или результата выполнения задания.

19) Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

20) Постановка наводящих вопросов.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми обучающимися дает положительный результат.

Пример дифференцированных заданий по группам:

Урок мудрости по рассказу О. Генри «Дары волхвов» (7 класс).

Дифференцированные задания по рассказу (по группам). Уровневая дифференциация (Обучающиеся делятся на группы по уровню знаний, интересам, способностям, темпу усвоения материала).

1 и 2 группы – выполнение задания по образцу. Дать характеристики главным героям произведения по предоставленному плану (1 группа – Деллы, 2 группа – Джима).

1. Определение места героя в произведении.
2. Портрет. Внешний облик, как он дан автором и в восприятии других персонажей.
3. Речевая характеристика.
4. Описание предметов быта, жилища, одежды, условий жизни, как средство самовыражения героя.
5. Семья, полученное воспитание, история жизни. Род занятий.
6. Черты характера.
7. Поступки и мотивы поведения, в которых герой проявляет себя наиболее ярко.
8. Прямая авторская характеристика. Отношение к герою других персонажей произведения.
9. Сопоставление с другими персонажами.
10. Определение типического и индивидуального в литературном герое.
11. Ваше личное отношение к персонажу и такому типу людей в жизни.

3 группа – Ответьте на вопросы:

- Почему для того, чтобы сделать подарок любимому, каждому из героев приходится идти на жертвы? (Они бедны).

- Поработаем над словосочетаниями «вопиющая нищета» и «красноречиво кричащая бедность». Раскройте значение словосочетаний.

«Нищета» и «бедность» - синонимы. «Вопиющий» - кричащий, издающий вопль. «Красноречиво» - выразительно, многозначащий.

- Почему же, несмотря на бедность, они хотят сделать друг другу такие дорогие подарки?

- Где же они находят деньги?

4 группа – Выполните задания и ответьте на вопросы:

- Найдите описания сокровищ четы?

- Жаль ли Деле расставаться с волосами? Подтвердите.

- Долго ли она колеблется?

- Что же они дарят друг другу на деньги от проданных сокровищ.

- Зачем автор так подробно описывает подарки?

- Почему, несмотря на то, что подарки оказались невостребованными герои все равно счастливы? Почему (найдите) «Джин с улыбкой ложится на кушетку».

5 группа – Выполните задания и ответьте на вопросы:

- Мы видели в поступках героев только любовь или что-то еще? (самопожертвование).

- А как вы считаете, бывает ли настоящая любовь без самопожертвования?

- Вернемся в творческую лабораторию и добавим самопожертвование.

- Давайте посмотрим на начало рассказа. Оно в деньгах. На следующей странице – опять о деньгах. Деньги – это что-то земное, обыденное или возвышенное? Почему же автор дает такое возвышенное название и такое земное начало.

- Имел ли автор право провести параллель между этими обычными людьми с их финансовыми проблемами и возвышенным одариванием бога волхвами ответить на проблемный вопрос. Почему?

6 группа – Выполните задания и ответьте на вопросы:

- Какой же дар делает человека счастливым?

- Раскройте смысл высказывания В. Маяковского: «Любовь – это сердце всего…». Проведите параллель с текстом.

- Раскройте значение слов с опорой на текст: любовь, верность, преданность, жертвенность, самопожертвование, мудрость. Подберите синонимы к данным словам.

- Как мы узнаем, что герои любят друг друга? Подтвердите текстом.

Домашнее задание (дифференцированное):

1. Перечитать рассказ ещё раз. Подготовить пересказ рассказа. Используя приём устного словесного рисования, опишите героев, по

желанию – проиллюстрируйте. Какая цветовая гамма преобладает при описании героев и их жизни? (1, 2 группы).

2. Перечитать рассказ ещё раз и ответить на проблемный вопрос: Кто они – истинные дарители, в чём их счастье и смысл жизни? Подготовить описание исторической эпохи, страны, где разворачиваются события, описанные в рассказе. (3-6 группы).

3. По желанию – напишите сочинение на тему (на выбор): «На что способен человек во имя любви?», «Истинные дарители», «Благодарность», «В чём смысл библейской заповеди « возлюби ближнего своего»?»

4. Перспективное задание - Прочитать рассказы О. Генри: "День благодарения", "Чародейные хлебцы", "Принцесса и пума", "Вождь краснокожих"; просмотреть (по возможности) художественный фильм по рассказу..

Тема дифференцированного подхода на уроках русского языка и литературы имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям по предметам.

И русская, и зарубежная современная дидактика считают дифференциацию обучения стратегией будущего, а в системе СУВУ – незаменимый инструмент для преодоления демотивации к учению и познавательного дефицита.

Список использованной литературы:

1. Богуславский М. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа. – Первое сентября. – 2007. - №1.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.
3. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Методическое пособие./Сост.Л.К.Иванова. – Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000
4. Концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе. Под ред. Монахова В. М., Орлова В. А. – М., 1990.
5. Н. А. Малякина “Научить каждого” (РЯШ.-1999.-№ 1.).
6. *Осмоловская И. М.* Как организовать дифференцированное обучение. - М.; Сентябрь, 2002-160 с.
7. Унт И.Э., Границкой А.С., Шадрикова В.Д. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
8. Фирсова В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.

Инфернальная лексика

Кузнецова Ольга Германовна, учитель - логопед

Инфернальная — значит адская, из преисподней.

Издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием — от слова «скверна». В словаре живого великорусского языка Владимира Даля сказано: «Скверна — мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад; вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное».

Проблема сквернословия в настоящее время очень актуальна. В Толковом словаре русского языка Ушакова сквернословие определяется как «речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, брань». Сегодня подобная речь слышна везде: на улице, в транспорте, в кино, на телевидении, в семье и даже в школе. Бранные слова вошли в обыденную речь многих людей, и, что вызывает наибольшую тревогу, общество начинает воспринимать их как норму. Но особенно острой проблема сквернословия становится в среде подростков. Ведь подростки воспринимают бранную речь, как признак взрослости, как способ самовыражения, а иногда они просто подражают своим кумирам — звездам, певцам, телеведущим. По информации Фонда «Общественное Мнение» сегодня около 71% жителей нашей страны применяют ненормативную лексику в своей речи. При этом 64% считают, что употребление мата в речи недопустимо ни при каких обстоятельствах. Как же так получается ругаться не хотим, но с языка все-таки срывается?

Президент России Владимир Путин, рассуждая на тему использования нецензурной лексики в СМИ, интернете и современной культуре, заявил о необходимости сделать так, чтобы всем было смешно после предложения поматериться.

Глава государства встретился с почетным президентом Российской академии образования Людмилой Вербицкой, она бывший ректор, видный филолог.

"Есть исследователи, которые занимаются исследованиями нецензурной лексики. И, в принципе, вот она мне лично говорила, что нецензурная лексика это часть нашего языка. Но вопрос только, как это

использовать. У нас и разные части тела есть, мы же их не выставляем напоказ каждый раз, когда тепло и холодно. Это часть нашей общей культуры, поэтому относиться к этому нужно очень осторожно. Но с чем я согласен полностью: если невозможно остановить, то нужно возглавить и соответствующим образом направлять. А вот как это сделать - это зависит от нас", - сказал В.В. Путин.

В конце июня 2018 г. в Государственной думе поддержали законопроект, предусматривающий усилить наказание за употребления мата в семье и общественных местах. Ужесточить ответственность за нецензурную брань пытались уже не раз – и при царизме, и после революции.

Так или иначе, но мы без русского мата уже не можем обойтись и это факт. Президент РФ Владимир Путин подписал закон, запрещающий использование мата в средствах массовой информации, сообщается на сайте Кремля. За применение нецензурной лексики предусмотрены штрафы: для юридических лиц — от 20 до 200 тысяч рублей, для должностных — от 5 до 20 тысяч, и для обычных граждан — от 2 до 3 тысяч рублей. Наказание прописано в Кодексе об административных правонарушениях. Там же теперь говорится, что по этой статье можно «конфисковать предмет правонарушения», однако, что имеется в виду под этим понятием, отдельно не разъясняется. Закон распространяется на все виды СМИ, в том числе телевидение, печатную прессу и интернет-издания. Депутат Дмитрий Вяткин говорил, что СМИ может быть привлечено к ответственности даже в том случае, если матерное слово было «запикано» в эфире или видоизменено в тексте. «Если в слове из трех букв уберете центральную букву и замените ее звездочкой, это не значит, что никто не поймет, что у вас написано», — разъяснял, в свою очередь, депутат-единорос Железняк. В пояснительной записке к закону говорится, что запрет на использование мата вводится в интересах несовершеннолетних. Кроме того, как отмечается в документе, до одобрения закона мат было запрещено использовать только в общественных местах.

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие — это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Но мало кто из подростков догадывается, что сквернословие, как и хамство, — оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте

равносильно полному поражению. Кроме того, подростки стараются бранными словами задеть родителей, учителей шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них. Матерная брань — это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово — не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о душевном состоянии человека. Сократ говорил: "Каков человек, такова его и речь".

В наше время мат используется:

1) для повышения эмоциональности речи,

2) эмоциональной разрядки,

3) оскорбления, унижения адресата речи,

4) демонстрации агрессии,

5) демонстрации отсутствия страха,

6) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов,

7) демонстрации принадлежности к "своим".

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

Было предложено воспитанникам учреждения ответить анонимно на вопросы анкеты: «Сквернословие в моей жизни».

Целью исследования было выявить отношения подростков к проблеме нецензурной речи, причинам употребления ими бранных слов, а так же способам борьбы со сквернословием.

Оказалось: в 50% семей подростков употребляется ненормативная лексика, все учащиеся в кругу сверстников произносят смачные словечки (кто-то только в сердцах, а кто-то постоянно с 5 лет), более половины подростков научились ругаться дома.

На вопрос: Как ты относишься к сквернословию? – 20% ответили негативно, 40% - равнодушно, 40% - не замечаем.

На вопрос: Каковы причины использования бранных слов у учащихся: более 70 % - злость,

21,5 % - привычка.

На вопрос: Чем, по-твоему, можно объяснить столь широкое распространение нецензурных слов в нашем обществе? - ответили так; 28%- свободой слова, 47% - низким уровнем культуры, 25% - безнаказанностью за ругань.

Респонденты считают, что нецензурные слова среди молодежи употребляются, потому что…

28% - не хватает других, хороших слов;

42% - это способ самоутверждения в глазах других людей,

30% - не знают ответа.

На вопрос: Волнует ли тебя проблема чистоты языка?- дали следующие результаты:

10% волнует, 30% не волнует, 60% никогда не задумывался об этом.

На вопрос: Ситуации, в которых происходит использование скверных слов, были отмечены:

50 % - во время ссоры,

43 % - когда плохое настроение,

7%-просто так.

На вопрос: Стоит ли бороться с употреблением нецензурных слов? - 25% ответили, что это бесполезно; 45% можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо; 30% - борьба необходима в любом случае.Были предложены такие способы борьбы с употреблением нецензурных слов - 30% предлагают разработать систему штрафов, 20% - заниматься воспитанием, 22% - самовоспитанием, 28% - не знают.

На вопрос: «Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети в своей речи использовали бранные слова? Почему?» ответы распределились следующим образом: 50 % - не хотят, потому что это некультурно, 28 % считают, что при правильном воспитании дети никогда не произносят бранные выражения, 22 % - «пусть используют, когда надо».

У того, кто сквернословит, есть 2 пути: первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения. И, второй путь – путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты. Закон свободной воли даёт право выбора – по какому пути идти.

Литература.

1.Андросова Ю. Вирус сквернословия // Школьный психолог. – 2008 - № 20.

2.Виноградов С. Сквернословие. // Наука и жизнь — 1993 - № 4.

3.Кравцова М. Плохие слова // Школьный психолог. – 2004 – № 15.

4.Влияние мата на человека. http://www.vitamarg.com/article/vliynie/404-vliynie-mata-na-cheloveka

5.Лекция о сквернословии. http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article=206

Формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики

Лаптева Марина Васильевна, учитель математики

Два мира есть у человека –
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий

Одним из важных качеств в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью и развитием своих мыслительных способностей, я считаю развитие у учащихся потребности в самоконтроле и критической самооценке себя и своих действий. Лишь имея сложившиеся представления о себе и определенным образом относясь к себе, личность способна регулировать и контролировать свою деятельность.

Самоконтроль в процессе проверки знаний и умений школьника означает осознанную регуляцию им своей деятельности с целью обеспечения таких результатов этой деятельности, которые соответствовали бы поставленным целям, предъявленным требованиям, нормам, правилам, образцам.

Цель самоконтроля состоит в предотвращении ошибок и в их исправлении.

Выделяются следующие этапы формирования самоконтроля:

1-й этап. Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.

Для этого учитель, выставляя ту или иную оценку, объясняет ее, исходя из критериев оценки.

2-й этап. Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля - ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап. Обучающийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

Обязательный компонент учебной деятельности - контрольные действия, с помощью которых ученик сопоставляет процесс и результат своей деятельности с ее оценками и требованиями к ней.

Важным показателем сформированности контрольных действий, значит, и самоконтроля является осознание учащимися правильного плана деятельности (стратегии решения задания) и ее операционного состава, т.е. способа реализации этого плана. Здесь применяют коллективные (фронтальные) проверки в сочетании с контролем со стороны учителя. В таких условиях под руководством учителя осуществляется разбор выполненного на доске упражнения, решенной задачи, выявляются допущенные при этом ошибки, осуществляется коллективное их исправление.

Например, при изучении темы "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении", образцы решения трёх основных случаев просматриваем в учебнике, затем подобные решаю я на доске с комментарием, затем дети по очереди решают на доске. Более сильные ученики решают быстрее, но возвращаются к самопроверке, сверяя свой результат с результатом на доске. Когда я вижу, что обучающиеся достаточно усвоили материал, то у доски одновременно решают 4 ученика, а затем учащиеся, которые выполняют задание в тетради, проверяют решение, выполненное на доске.

Так же я использую калькулятор при проверке решения примеров в несколько действий, но перед решением таких заданий обязательно повторяем и прописываем порядок действий.

Еще одним способом самоконтроля при решении задач является краткая запись, прописывание порядка действий, пояснений, выписывания ответа, т.е. действие по определенному алгоритму.

В процессе обучения очень важно знакомить учащихся с целью предстоящей работы, требованиями к ней, способами ее выполнения, приемами самоконтроля и путями их совершенствования. При этом учитываю, что если каждый раз указывать на типичные ошибки, то учащиеся перестанут различать правильные и неправильные образцы, особенно на первых порах обучения.

Например, выполните деление в столбик:

36:0,48 12,1:0,11

178,5:1,7 81,2:0,35

0,2106:3,9 0,04:2,5.

Ребята указывают типичные ошибки, которые у них встречаются и находят способы их устранения.

Решите задачу:

За три дня в магазине продали 48 кг конфет. В первый день – 1\4 всех конфет, остальные конфеты за второй и третий день поровну. Сколько конфет продали в третий день?

Вычислите:

(0,1001:1,43+3,1)·2,4

Разбираем с учащимися, какие ошибки можно допустить при выполнении этого задания.

Так же прошу ребят при решении примеров сравнивать свой результат с результатом соседа и уметь обосновать правильность своего решения или найти ошибку и исправить ее.

При проверке домашнего задания, находя ошибки, одним ученикам я подчеркиваю весь ответ, чтобы он сам искал ошибку, а некоторым учащимся только цифру, чтобы ребенок мог понять, что именно он сосчитал не правильно.

Важную роль в процессе самоконтроля играют педагогическая оценка и самооценка. От адекватности последних зависит способность ученика находить ошибочные действия, предупреждать их появление и, таким образом, повышать результативность самоконтроля.

Самооценка ученика в учебно-познавательном процессе – это критическое отношение его к своим способностям и возможностям и объективное оценивание собственных успехов в учебе.

Самооценку следует ставить в прямую зависимость от возрастных изменений учеников. Так, младшие школьники чаще оценивают не столько результаты своей деятельности, сколько другие свои заслуги, достоинства (внешний вид, отношение учителя к себе, аккуратность, старательность и др.). С возрастом они с большей определенностью различают свои действительные успехи и те, каких могли бы достичь. Таким образом, самооценка ученика поддается влиянию, коррекции и изменению, она может формироваться извне.

При формировании самооценки необходимо исходить из того, что она складывается постепенно, под влиянием двух основных факторов:

- оценивания учителем успехов учебной работы учащегося;
- сопоставлении результатов его собственной деятельности с результатами деятельности товарищей.

В начале учебного года на некоторых уроках я предлагала учащимся после выполнения заданий на листочках (не в тетрадях) сначала выполнить самопроверку по образцу, а затем оценить результат своего труда. Первый опыт был очень интересным. Т.к. у детей с интеллектуальными нарушениями часто завышена самооценка, они пытались исправить ошибки "незаметно" и поставить себе более высокий балл. Со временем, я стала просить учащихся оценить свою работу в течение всего урока сначала смайликами, а затем и оценками. Некоторые ребята ставили себе 5, но при помощи наводящих вопросов они стали ставить наиболее адекватные для своей деятельности оценки.

Считаю, что если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

Литература

Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности- М.:Знание, 1981.

Возрастные возможности усвоения знаний /Под ред. Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова- М.: Просвещение, 1966.

Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства- М.: Издательство Московского университета, 1988.

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания-М.: Издательство Московского университета, 1974.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований- М.: Педагогика, 1986.

Иржавцева В.П., Федченко Л.Я. Систематизация и обобщение знаний учащихся в процессе изучения математики - Киев: 1988.

Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся- М.: Высшая школа, 1979.

Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся- М.: Просвещение, 2001.

Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики М.: Просвещение, 2005.

Никифоров Г.С. Самоконтроль человека- Л.: Издательство Ленинградского университета, 1989.

Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности - Томск: Пеленг, 1993.

Рыжик В.И. Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике //Математика в школе №3, 1980.

Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике /Сост. Ю.Д.Кобалевский- М.: Просвещение, 1988.

Формирование учебной деятельности школьников /Под ред. В.В.Давыдова-М.: Педагогика, 1982.

Чуканцов С.М. Где ошибка? -Тула: Приокское книжное издание, 1976.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды- М.: Международная педагогическая академия, 1995.

О некоторых аспектах воспитания духовных, морально – нравственных качеств и патриотического духа среди воспитанников на занятиях по Основам духовно – нравственной культуры народов России

Бакулина Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают

человека, общество и государство. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств духовности и нравственности.

Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию духовно-нравственных, патриотических качеств личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний воспитанников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет является частью всего учебно – воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Изучение данного предмета нацелено на достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы комплексного

учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф, 2015
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Курс называется «Основы», значит самые основные правила и состоит из 5 разделов: В мире культуры, Нравственные ценности российского народа, Религия и культура, Как сохранить духовные ценности, Твой духовный мир.

Учебник по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России» интересен для воспитанников, основное содержание текстов учебника отражается в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы), последовательно вводятся новые термины и понятия культуроведческого и религиозного содержания, имеется толковый Словарик.

У каждого педагога – свой личный курс основ духовно – нравственной культуры народов России в соответствие со своим жизненным опытом и личными переживаниями. Я дополняю курс с позиций « что я знаю», «что я могу рассказать», «что я могу передать».

Приоритетными методами работы при изучении курса являются:

- Работа с текстами. Чтение и разбор статей, рассказов, сказок помогают воспитанникам понять и оценить нравственные поступки людей. Дети обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы справедливости, честности, товарищества, дружбы, верности общественному долгу, гуманности и патриотизма.
- Работа с пословицами и поговорками. Чтение, объяснение смысла пословиц, сочинение рассказа на основе пословиц и поговорок. Игровые моменты – пословица рассыпалась, найди вторую половину пословицы.
- Беседы этического характера. Способствуют приобретению нравственных знаний, выработке у воспитанников этических представлений и понятий, воспитание интереса к нравственным проблемам, стремление к

оценочной нравственной деятельности. На основе анализа фактов делаются моральные выводы, формулируются нравственные понятия.

Приоритетные технологии – личностно – ориентированного обучения, проблемного обучения, информационно – коммуникационные технологии.

На первом занятии, читая и анализируя текст нашего гимна, отвечаем на вопрос, а зачем мы будем изучать этот предмет?

«…Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься страна, мы гордимся тобой !

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля! …»

Предки передали нам мудрость, братское отношение к разным народам, огромную территорию, любовь к своей земле и веру в Бога.

Духовно – нравственная культура нужна, чтобы научить человека правильно жить, любить, понимать и уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию, чтобы свою жизнь не сломать, чтобы стране счастливой и богатой стать. Необходима, чтобы понять, что любовь к Родине начинается с честно выполненного долга перед ней – будь то защита ее рубежей, или труд во благо ее. Духовно – нравственная культура народов России – сегодня нам очень важно это понять - это сундук с наследством, в котором спрятана сила нашего государства.

Воспитание духовных, морально – нравственных качеств и патриотического духа идет на каждом занятии, но особенно ярко это происходит при изучении раздела «Нравственные ценности российского народа» в темах, раскрывающих важнейшие исторические события нашего Отечества, когда конкретный человек поставлен в ситуацию нравственного выбора: «Береги землю родимую как мать любимую», «Жизнь ратными подвигами полна», « Религия и культура».

Так, на занятии «Владимир Красно Солнышко» отвечаем на вопрос: «За что поставили памятники князю Владимиру?», «За какие заслуги народ прозвал князя «Красно Солнышко?». Увидели князя Владимира как государственного деятеля, проследили его нравственное перерождение с принятием крещения – отменил смертную казнь, стал кормить нищих, распорядился отдавать детей «в научение книжное», потому что видел

великую пользу в чтении книг и в умении писать, строил храмы. В начале 11 века в одном только Киеве насчитывалось свыше трехсот церквей. А по красоте сравнивали Киев, столицу древнерусского государства, с Константинополем и Римом. Отметили, что в некоторых современных мультфильмах Владимир показан трусливым, маленьким, тщедушным, что не соответствует образу из «Повести временных лет». Нельзя так поступать с реальным человеком, с реальной историей. Свою историю надо знать и уважать, потому что прошлое – это фундамент будущего.

Рассматривая репродукцию с картины Романа Кравчука «Святой Всехвальный апостол Андрей водружает крест на Киевских горах», уточняем, что, согласно летописи, святой Андрей Первозванный «коего сам Христос от рыболовного дела к апостольскому призвал» - дошел и до наших русских земель. Раз святой Андрей посетил территорию будущей Руси, то он и стал ее святым покровителем. Поэтому и флаг Военно - морского флота у нас называется Андреевским. И первым орденом, который появился в России во времена Петра 1, стал Орден Святого Апостола Андрея Первозванного. И сегодня в нашей стране это самый главный орден.

Вспомнили, в связи с этим, и летнюю поездку на Валаам. Ребята правильно отметили, что святой Андрей Первозванный, просветитель предков славян, побывал на Валааме, где благословил горы на островах апостольским жезлом. Помнят воспитанники и теплоход « Андрей Первозванный», на котором плыли по Ладожскому озеру и величественный памятник святому апостолу на Валааме.

На занятии «Русские богатыри. Подвиг Авдотьи Рязаночки» осмыслен пример жизни как служения ближнему, формируется уважение к таким качествам как самоотверженность, терпение, трудолюбие. Былину «Авдотья – Рязаночка сложил народ. Для чего? Чтобы не забывать свою историю, помнить своих героев – с благодарностью. Былина – памятник подвигу. Женщина вышла на битву с Ордой и в этой битве одержала победу – поэтому она и осталась в народной памяти богатыршей. Чем отличается подвиг Авдотьи от подвигов Ильи Муромца и других богатырей? Какая сила помогла Авдотье совершить невозможное: освободить из плена всех рязанских жителей не имея ни оружия, ни войска? Эти и другие вопросы заставляют детей размышлять о великой силе любви, что человек должен быть сильным не только телом, но и духом, а чтобы быть сильным духом, надо знать историю своего народа, понимать, что оставили нам предки, что наша история – наше богатство, а мы –

наследники великих русских людей, наследники богатырей. И мы должны с благодарностью помнить своих героев.

Знакомство с духовной историей Родины, ее святыми и святынями продолжается на примере жизни святого князя Александра Невского. Александр Невский первым из русских понял, что надо дать России время, передышку, чтобы собраться с силами и встать против монголо – татар, чтобы не уничтожилась русская земля. Он выкупал из Орды русских воинов, тратя все свои деньги, чтобы родились новые русские люди. Яркий пример служения Отечеству, пример самоотверженности, мужества и бескорыстия – такие выводы делают ребята в конце занятия и после просмотра фильма «Александр Невский».

«Собиратель земли русской» - так называют преподобного Сергия Радонежского. Почему? В чем суть его уникальной роли в истории Отечества? Да потому что если бы не он, то русский народ не смог бы от кочевников освободиться. Это он - Сергий Радонежский - князей объединил, уговорил признать верховную власть князя Московского. Пешком обходил Ростов, Рязань, Тверь… С каждым князем лично говорил. Князю Дмитрию Донскому сказал перед Куликовской битвой: «Ступай с Богом! Ты победишь». Рассматриваем картину М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле». Что за человек, Александр Пересвет? Откуда? Монах – схимник Троице – Сергиева монастыря. Схима – высшая степень монашества. Это значит, что он ближе к ангелам, чем к людям. Его главная защита не только кольчуга и шлем, но и крест. Челубей – тибетский монах, достиг статуса « бессмертного». Его задача еще до начала сражения сломить дух русских. Удалось ли Челубею это сделать? Каким был их поединок? Пересвет и Челубей на полном скаку ударили друг друга копьями в грудь. Хотя погибли оба воина, однако победа осталась за Пересветом: Челубей был выбит из седла, а Пересвет удержался на коне и смог доскакать до нашего войска. Татары увидели смерть « бессмертного»! Полное замешательство в их рядах! Русский дух оказался сильнее! Вот где начало победы над монголами. Кто же стоит за этой победой? Тот, кто послал Пересвета на поле брани – преподобный Сергий Радонежский. Почему игумен Сергий, зная, что монахам брать в руки оружие запрещено, нарушил запрет? Чтобы поднять дух русского воинства. Он знал, что Пересвет не побоится умереть и его бесстрашие будет примером всему войску. А освободить землю родную от врага - святое дело. Работаем со словом « преподобный». Какой это? Подобный Богу.

«После победы в Куликовской битве домой возвращались люди не брянские, не суздальские, не псковские, не серпуховские. Возвращался с

Куликова поля великий народ – РУССКИЕ», - писал Ключевский. Прошу ребят объяснить это высказывание. Да, люди поверили в свою силу, в возможность победы над любым врагом – после долгих лет страха и унижения.

Объединение русского народа – это главный подвиг Сергия Радонежского. Его монастырь стал сердцем Московской Руси. Именно оттуда – сила русского духа. Вот почему и цари ходили пешком из Москвы в Сергиеву Лавру на поклонение, вот почему и сегодня Сергиев монастырь стоит. Зачем люди туда едут, как вы думаете? Люди приходят к святому за укреплением души, за утешением, за светом.

В работе по воспитанию духовных, морально – нравственных качеств и патриотического духа руководствуюсь следующими принципами организации обучения:

Культуроведческий принцип. Знакомимся с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно – прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией – темы «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма».

Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей. Стараюсь, чтобы материал, который представляется для восприятия пятиклассникам, вызывал у них эмоциональную реакцию, а память фиксировала образы и фактологическую сторону явления. Так, при изучении раздела «Нравственные ценности российского народа», к теме «Береги землю родимую как мать любимую» добавила занятие по былине Бориса Шергина «Об Авдотье Рязаночке», произведение яркое, эмоционально окрашенное, и занятие по «Блокадной книге» Даниила Гранина и Алеся Адамовича.

Принцип диалогичности. Учитывая, что ведущей деятельностью подростка становится коммуникативная деятельность, создаю условия для ее развития. На занятиях стараюсь развивать коммуникативные компетентности и способности: умение активного слушания, навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

Принцип краеведения. На первых занятиях знакомлю детей с историей города Орлова. В течение года привлекаю краеведческий

материал о Тихоне Филипповиче Булычеве, Иване Аполлоновиче Чарушине, Михаиле Петровиче Тихоницком, Степане Николаевиче Халтурине, Георгии Алексеевиче Кырчанове, братьях Викторе и Апполинарии Васнецовых.

Воспитанники узнают, за что наградили золотой звездой Героя Советского Союза Шатова Михаила Григорьевича и Мокерова Леонида Николаевича, чьими именами названы переулки нашего города, чьи портреты увековечены на Аллее Славы Орловского района.

Бесценную помощь в работе по предмету оказывают книги Н.А.Колеватова, подаренные им при жизни: «Древние города России», «Энциклопедия земли Орловской. Незабываемые имена».

Принцип поступательности. Обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. Содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, воспитанники начинают решать более серьезные учебные задачи. Так, в теме «Культурное наследие христианской Руси» говорим о влиянии христианства на образование в Древней Руси, об использовании славянской письменности, которую создали братья – монахи Кирилл и Мефодий и, как пример, читаем на церковно – славянском «Символ веры», « Отче наш», «Песнь Богородице». Узнаем церковнославянский язык в творчестве А.С.Пушкина, убеждаемся, что вся классика русской литературы базируется на знании Священного писания.

Наш земляк, Апполинарий Васнецов, академик живописи, писал: «Если народ потеряет национальное самосознание, расшатается в нравственных основах, потеряет свою религию, забудет самое слово «патриотизм» и будет способен на предательство Родины, это будет народ, потерявший душу». Какие правильные слова!

Чтобы наши воспитанники не потеряли душу, надо на каждом занятии затрагивать сердце ребенка и содержание курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» позволяет нам это делать.

«Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека – нет народа».

Владимир Абрамович Караковский

Литература:

1.Владимиров В.В. Как князь Владимир Русь крестил и как православная вера пришла в Россию. – М. Дом издательства книготорговли «Капитал». 2016.- 48 с.

2.Крутогоров Ю. Александр Невский: повесть – М: Белый город. 2004. – 48 с.(История России).

3.Синявский П. Прп. Игумен Сергий // Божий мир. – 2014 - №2 – с. 5 – 7.

4.Валаамский монастырь. Путеводитель. С – Петербург. Спасо – Преображенский Валаамский монастырь. 2016. – 147с.

Привитие трудовых навыков у учащихся с ОВЗ, через применение технологии деятельностного подхода

Гребенева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

«…где бы ни обучался ребёнок с ограниченными возможностями здоровья - в специальном учреждении или в условиях интеграции - это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребёнка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».

В.И Лубовский.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Уже не первый год в нашем училище обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья. Возраст детей то 11до 14 лет. Они отличаются низкой организованностью, усидчивостью, мотивацией к труду и познавательной деятельностью. Особенность таких детей ещё и в том, что у них слабо развита мелкая моторика и зрительно - двигательная координация, новый материал осваивают небольшими «порциями» и достаточно длительно. Работая с данным контингентом ребят, я убеждаюсь в том, что для них важны практические навыки самообслуживания, умения

работать в коллективе и видеть результат своего труда. Поэтому процесс воспитания детей с ОВЗ я организую так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Для того, чтобы обучающийся овладел и сознательно пользовался новыми действиями, операциями, способами работы, необходима практика, длительная тренировка. Поэтому на своих уроках я применяю элементы технологии деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика.

При деятельностном подходе функции учителя заключаются не в готовой подаче материала , а организации детей, к самостоятельному принятию участия в решении ключевой проблемы урока и объяснению, как действовать в новых условиях.

Таким образом, ученик в таком образовательном процессе - ***деятель***, а учителю отводится роль ***организатора и управленца*** этим процессом.

В результате чего отношение учеников постепенно сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Включая своего ученика в активную познавательную коллективную деятельность стараюсь:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;
- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, самостоятельной работы;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;
- оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества

- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы.

Приведу пример изготовления изделия «Игольница-сумочка», где ребята проходят все этапы работы от знакомства с новым изделием до его изготовления и самооценки.

1) Знакомство с вышивкой. На данном этапе они знакомятся, с декоративно-прикладным искусством, с видами вышивки и её применением в быту.

2) Работа по технике безопасности. Учащиеся знакомятся с колющими и режущими инструментами, правилами передачи друг другу и использование их по назначению.

3) Отрабатывают навыки вышивания крестом. При данном виде деятельности вырабатываются такие навыки как, самообслуживание (моют руки перед работой), самоорганизации, аккуратности, усидчивости, терпения, мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

4) Один из сложных этапов работы – это умение читать и понимать схемы вышивки и способность подобрать цветовую гамму. Здесь ребята учатся разбираться в схемах, выполнять работы по точно заложенной схеме, что побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю, ему приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, педагогом. А это ориентирует на налаживание деловых партнерских отношений.

5) Результат своего труда ученики видят при завершении работы - сборка и набивка игольницы-сумочки. Здесь прослеживается у ребёнка потребность к труду, и видеть результат своей работы. На данном этапе учащиеся учатся оценивать работу, давать оценку, учатся самопризентации изделия (правильная форма сумочки, симметричное соединение деталей, подбор цветовой гаммы, аккуратность). Важно не пропустить данный этап, так как у них появляется желание узнать новое, научиться работать самостоятельно, освоить новые технологии и виды деятельности. Дети мотивированы на результат, так как видят значимость своего труда: победа в конкурсах и выставках, участие в ярмарках, изготовление подарков, сувениров, стремление научить друг друга. У ребят появляется интерес к самосовершенствованию и самостоятельному выполнению работы.

Таким образом, только в труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности. В результате формируется трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и

практическая готовность к труду и готовыми использовать свои знания и умения в соцуиуме.

Источники информации:

1) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. Образовательная система. «Школа 2000» -Москва-2007.
2) http://skosh-nadegda.com.ru/team/24-teachers/p-tla/353-cat24-201711-1.автор Томан Любовь Алексеевна.

Реализация модели социальной реабилитации, школьников 7-8 классов с девиантным поведением в учреждении закрытого типа

Кропотов Алексей Иванович, учитель физики

Реабилитация - система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Подростки, направляемые в училище, имеют низкий уровень учебных знаний и умений, низкую мотивацию к учебной работе, что связано с отклонениями в поведении. Поэтому, одним из основных элементом реабилитации подростков в школе училища является создание позитивной мотивации к учебе, активизация познавательной деятельности, формирование навыков учебной работы, восполнение пробелов в знаниях.

Физика - такая дисциплина, где учащиеся могут быть активно вовлечены в различные виды деятельности. Исходя из сказанного, при построении уроков физики, упор делается на применение деятельностного подхода в обучении, с использованием уровневой дифференциации.

По каждой учебной теме разработаны дифференцированные задания не менее трёх уровней, по возможности, учитывающие особенности знаний, темпа работы разных учащихся.

Если позволяет учебный материал, большое внимание уделяется самостоятельной исследовательской деятельности, где новые знания не даются в готовом виде, а учащиеся “открывают” их сами в процессе обучения.

Так, на уроке в 8 классе «Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель» демонстрируется поворот катушки с током в магнитном поле.

Обсуждается наблюдаемое явление, ищут ответ на вопрос. Как вы думаете, почему рамка с током поворачивается в магнитном поле?

Задача учителя на этом этапе урока заключается, в том, чтобы не давать новые знания в готовом виде, а организовать работу учащихся так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Учащиеся пытаются объяснить наблюдаемое явление. Составляется план решения учебной задачи: изучить соответствующий материал учебника и проверить на опыте.

После обсуждения прочитанного материала учебника, ставится демонстрационный опыт «Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током», параллельно рассматривается вопрос: от чего зависит направление силы, действующей на проводник.

Задается проблемный вопрос почему катушка с током поворачивается в магнитном поле?

Учащиеся выполняют кратковременную практическую работу, работают с учебником, делают вывод: на противоположные стороны катушки действуют силы, направления которых противоположны из-за разного направления тока в них.

Ставится вопрос, где используется данное явление?

Применение изученного явления в устройстве электроизмерительных приборов и в устройстве электрического двигателя.

По слайду презентации разбирается устройство и принцип действия электроизмерительного прибора.

Устройство двигателя и его принцип действия ребята читают в учебнике проверяют на модели, выполняя лабораторную работу.

Определяем алгоритм изучения:

- Устройство.
- Принцип действия.
- Правила пользования.

Далее делаем выводы и составление краткий конспект.

При изучении темы «Закон Ома для участка электрической цепи» урок построен на самостоятельном изучении зависимости силы тока от напряжения на участке цепи и его сопротивления при выполнении

практической работы по предложенному алгоритму с обсуждение результата выполнения.

Такие уроки способствуют:

1. более полному усвоению материала темы урока; формирует у учащихся экспериментальные умения и навыки; формирует умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, аккуратно проводить измерения физических величин; учит умению анализировать полученный результат и делать выводы.

2. коммуникативному развитию учащихся – формированию компетентности в общении, умению слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При изучении темы «Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли» на этапе закрепления, учащиеся выполняют практическое задание и отвечают на вопросы по результатам его выполнения.

Это позволяет им критически осмыслить информацию, полученную на уроке, сформулировать собственные заключения и оценочные суждения; повышает интерес к
изучаемому материалу, снижает утомляемость на урок при смене вида деятельности.

создание проблемной ситуации при проведении демонстрационного эксперимента и вопросом объяснить его результат «Почему произошло так?»;

В 7 классе на уроке «Вес воздуха. Атмосферное давление» - демонстрация давления воздуха, удерживающего листок бумаги, закрывающий перевернутый стакан с водой и постановкой вопроса «Как это можно объяснить?»

Или, опытным путем установили: вес тела в воде меньше, чем в воздухе. Почему?

На уроке «Кипение» в 8 классе после демонстрации кипения воды при комнатной температуре задать вопрос «Что не так в процессе кипения?» Или «Почему вода в пробирке, нагреваемой вверху, закипает, а снизу – нет?»

На уроке «Нагревание проводников электрическим током» постановкой проблемного вопроса - почему проводник нагревательного элемента, при последовательном его включении с подводящими проводами,

имеет значительно большую температуру нагрева? Вопрос «Что определяет нагрев проводника?»

На уроке «Действия электрического тока» в 8 классе поставить проблемный вопрос «Какую опасность представляет электрический ток для человека?» Что позволит осознать всю опасность, которой, например, подвергается свою жизнь человека катающегося на крыше вагона электрички и т. д.

Уделяется внимание проблемным задачам, имеющим практическое содержание, например:

1. Что нужно сделать, чтобы спасти человека, провалившегося под лёд и не провалиться самому? Ответ обосновать.

3. Почему нельзя мокрую тёмную ткань положить на длительное время на белую ткань?

4. Почему вы обжигаете губы, когда пьёте чай из металлической кружки и не обжигаете, когда пьёте чай из фарфоровой чашки?

5. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

6. Правила поведения во время грозы.

7. Что делать, если вы разбили термометр.

8. Повторение изученного материала проводится в форме теста с последующим разбором заданий, необходимых для “открытия нового знания”.

Особое значение имеет связь физики с будущей профессией, осваиваемой в нашем училище.

Так в 7 классе при изучении темы «Взаимодействие тел» рассматриваются способы уменьшения трения (применение подшипников, смазка движущихся деталей станка и др.) и увеличения (натяжение шкивного ремня передачи вращения, наличие насечек на пассатижах и др.).

При изучении темы «Работа и мощность. Энергия.» рассматривается применение правила равновесия рычага в работе различного рода инструментов и устройств, применяемых в технике и быту, там, где требуется выигрыш в силе или в пути.

Рассматривается устройство и работа ножниц в зависимости от их назначения.

Примеры применения рычагов рукоятки тисков, рычаг сверлильного станка, педаль велосипеда и автомобиля и т. д. Учащиеся приводят свои примеры и объясняют их.

При изучении темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов» рассматривает устройство и принцип действия пневматических машин и

инструментов, использующих свойство газов и жидкостей передавать давление – заклепочный и отбойный молоток, пневматический тормоз, гидравлический домкрат, гидравлический пресс.

Так же ребята знакомятся с измерительными приборами и правилами измерения.

В 8 классе при изучении темы «Тепловые явления» обучающиеся учатся измерять влажность воздуха, пользуясь психрометром знакомятся с устройством и работой тепловых двигателей.

Изучая тему «Электрические явления» учащиеся знакомятся с действиями электрического тока, способами защиты от его поражения, опасностью короткого замыкания и его предупреждения.

Учатся изображать простые электрические схемы и собирать по ним электрические цепи. Пользоваться электроизмерительными приборами, соблюдая правила их включения и правила техники безопасности.

Изучают устройство и принцип действия электрических приборов – лампочка накаливания, паяльник, закалочная печь, электрическая плита, калорифер, электротитан.

В теме «Электромагнитные явления» рассматриваются применения электромагнита - для переноски грузов, в электрическом звонке, в телеграфном и телефонном аппаратах и т. д.

Рассматриваем устройство и принцип действия электромагнитного реле и магнитного пускателя. Их работы в простой схеме электропривода станка (настольно-сверлильного, токарного, включения вентилятора и т. д.). Устройство и работу двигателя постоянного тока и электроизмерительных приборов.

В 9 классе при изучении темы «Механические колебания и волны. Звук», рассматривая причины резонанса и случаи его вредного и полезного проявления – вред длительного воздействия вибраций на организм человека (например при работе с виброинструметом) и применение средств индивидуальной защиты.

Для ослабления вибрации ограждений, кожухов и других деталей, выполненных из стальных листов на вибрирующие поверхности наносят слой резины, мастики или пластмассы, которые рассеивают энергию вибрации.

При изучении темы «Электромагнитное поле» учащиеся знакомятся с переменным током и его характеристиками – период, амплитуда, частота. Знакомятся с принципом трансформации переменного тока, устройством и работой трансформатора, опасностью высокого напряжения и мерами защиты.

Так же на уроках рассматриваем применение законов физики в изучаемой профессии, что повышает интерес к изучаемому материалу, поскольку видно его практическое применение.

Во всех классах по каждой теме, к каждому уроку созданы презентации. Наличие в кабинете физики интерактивной доски позволяет представить более наглядно
изучаемый материал, повышает его усвоение учащимися, поскольку задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Презентация к уроку представляет учащимся информацию логически изложенной, оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме объяснить учебный материал, обеспечивая смену источника информации, сберегает время.

Так на этапе актуализации, при подготовке к изучению нового материала, вместе с учащимися осуществляется контроль выводом правильных решений.

Использование презентации на уроках дает возможность вернуться к сложным частям урока, показать процессы и события в динамике, оперативно вывести на экран таблицу, схему, график. В презентации по возможности использую простую анимацию. Это позволяет, сделать материал последовательным, наглядным и понятным, что упрощает учащимся написание конспекта урока.

На этапе первичной проверки знаний, закрепления и контроля усвоения при выполнении проверочных заданий, тестов, ответах на вопросы, имеется возможность оперативно вернуться к изученному материалу.

Использование презентации способствует более глубокому пониманию учащимися сущности физических явлений.

Литература

1. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных навыков на уроках физики. –М.: Просвещение, 1988.

2. Дмитриева В.Ф. Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. Пособие. – М., 2010.

3. www.fcior/edu/ru; www.alleng.ru/edu/phys.htm (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

Для заметок